

"Tenke seg til!"



Grünerløkka skole - et godt valg for barn og voksne

Hva er våre verdier:

- Vi er *en* skole, alle ansatte har ansvar for alle elever og vi søker kollektive løsninger og bevissthet
- Skolemiljø preget av omtanke, engasjement og trygghet
- Elevmedvirkning i undervisningen og i skolemiljøsatsingen
- Styrke elevenes evner til å analysere, vurdere og skape

Hva er våre kjennetegn:

- En tradisjonsrik skole midt i Oslos pulserende asfaltjungel
- Vi er godt synlige på Løkka og ønsker alle velkomne til oss
- Mangfold preger miljøet på vår enhetlige skole
- Engasjerte og profesjonelle ansatte bidrar til kunnskap, motivasjon og trygghet for elevene
- Vi har høyt læringstrykk og et læringsmiljø preget av utviklende læringsstrategier og tilpasset oppfølging
- Vi har kunnskap om hele eleven - både faglig ståsted, potensiale og utvikling samt elevens egenskaper og sosiale ferdigheter
- Vi er hele tida på vei mot en bedre skole og gjør *våre* prioriteringer basert på forskning og erfaring
- Felles merkedager og møter bygger samhold og gode relasjoner
- Barn og voksne trives på skolen, det er latter og glede

Hva er nytt i skolen de siste 20 årene?

- Grunnleggende strategier og ferdigheter krever kollektive løsninger
- Felles ansvar for alle barn
- Elevenes trivsel og resultater er skolens ansvar
- Læringsmiljø ikke bare fag
- Mer gjennomsiktig, større krav til profesjonell yrkesutførelse
- Mer kartlegging, dokumentasjon og tilbakemelding
- Skoleledere har gått fra kontorsjef til direktør

De grunnleggende ferdighetene

- Kunne lese
- Kunne uttrykke seg muntlig
- Kunne uttrykke seg skriftlig
- Kunne regne
- Kunne bruke digitale verktøy



-og viktigst av alt er lesingen



Ellen L, h 2017

Organisering

| | Ellen | Arve | Birger | Hilde |
|-------------|-------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Trinnansvar | 3. trinn | 5. 6.+7.trinn | 4. trinn | 1+2. trinn |
| Områder | Foreldresamarb + driftstyret | b.skole/u.skole | merkantilt | Skole/barnehage |
| | Strategi- og virksomhets- utvikling | IKT | Regnskap | Spes.ped/SNO |
| | Kompetanse og ped. utvikling | Miljø | HMS | Hjemmeside/FB |
| | Budsjett | Vikar | Timeplan | AKS |
| | Ansettelse | | | |

Vår oppgave er ikke å gjøre skoledagen lett for elevene, men å gjøre den vanskelig – passe vanskelig for alle



Hvordan kan vi styrke læringsmusklene?
Hvordan kan vi styrke mestringsmusklene?
Hvordan kan vi få hjernemuskelene til å vokse?
**Hvordan kan vi fange elevenes interesse slik
at de åpner for tenking og læring?**



| Et fast tankesett | Et tankesett i utvikling |
|---|---|
| <p>Intelligens er statisk</p> <p>Intelligens er medfødt (nature determines talents)</p> <p>Det holder å se smart ut</p> | <p>Intelligens kan utvikles</p> <p>Næring avgjør mulighetene (nature determines abilities)</p> <p>Jeg ønsker å lære mer</p> |
| <p>Bevise ferdigheter</p> <p>Unngår utfordringer</p> <p>Gir opp lett</p> | <p>Utvikle ferdigheter</p> <p>Oppmuntres av utfordringer</p> <p>Inspirert av motstand</p> |
| <p>Oppfatter hard innsats som meningsløst</p> | <p>Oppfatter hard innsats som naturlig/ønskelig</p> |
| <p>Overhører kritikk</p> <p>Vil sannsynligvis raskt nå et nivå der de forblir</p> | <p>Lærer av kritikk</p> <p>Når stadig høyere nivå</p> |
| <p>No pain, no pain!</p> | <p>No pain, no gain!</p> |

Vi ønsker at elevene

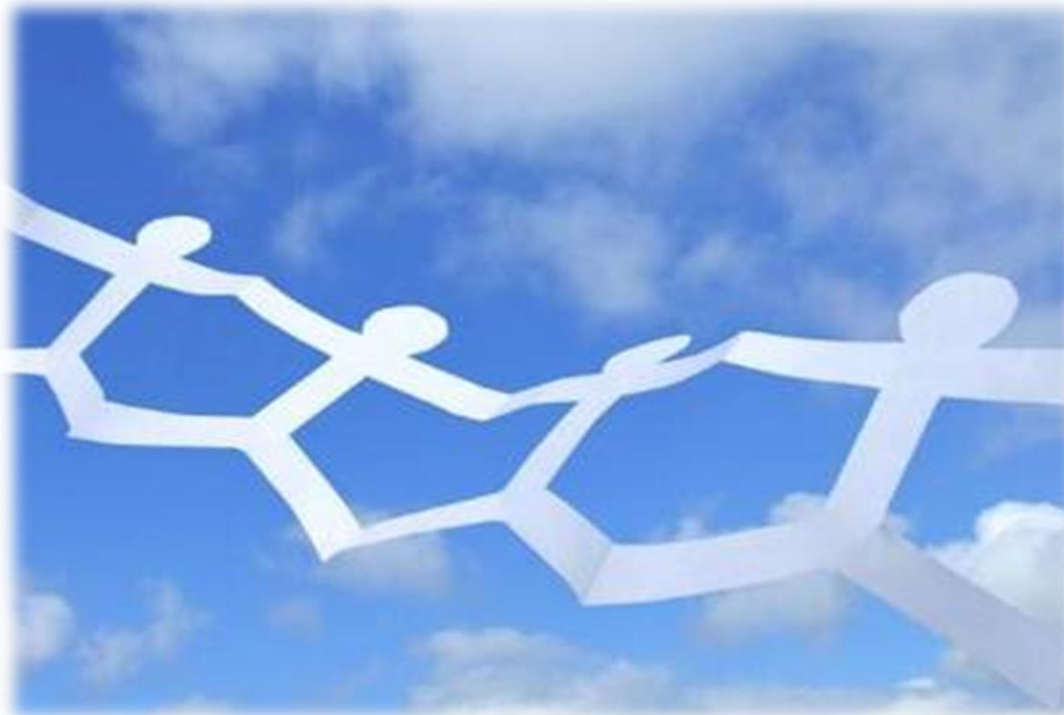
- forstår hensikten/intensjonene med læringen
- blir utfordret av suksesskriterier
- utvikler og bruker ulike læringsstrategier
- vet det om de gjør framskritt eller ikke
- oppsøker tilbakemeldinger
- utvikler og lærer seg selv

Hvis det ikke skjer en
endring skjer det
ingen læring,
læring er å
erfare/forstå noe man
ikke visste fra før.

T. Tiller.



En lærende skole



Planlagt endring for å bedre praksis

(Kjell Skogen def.)

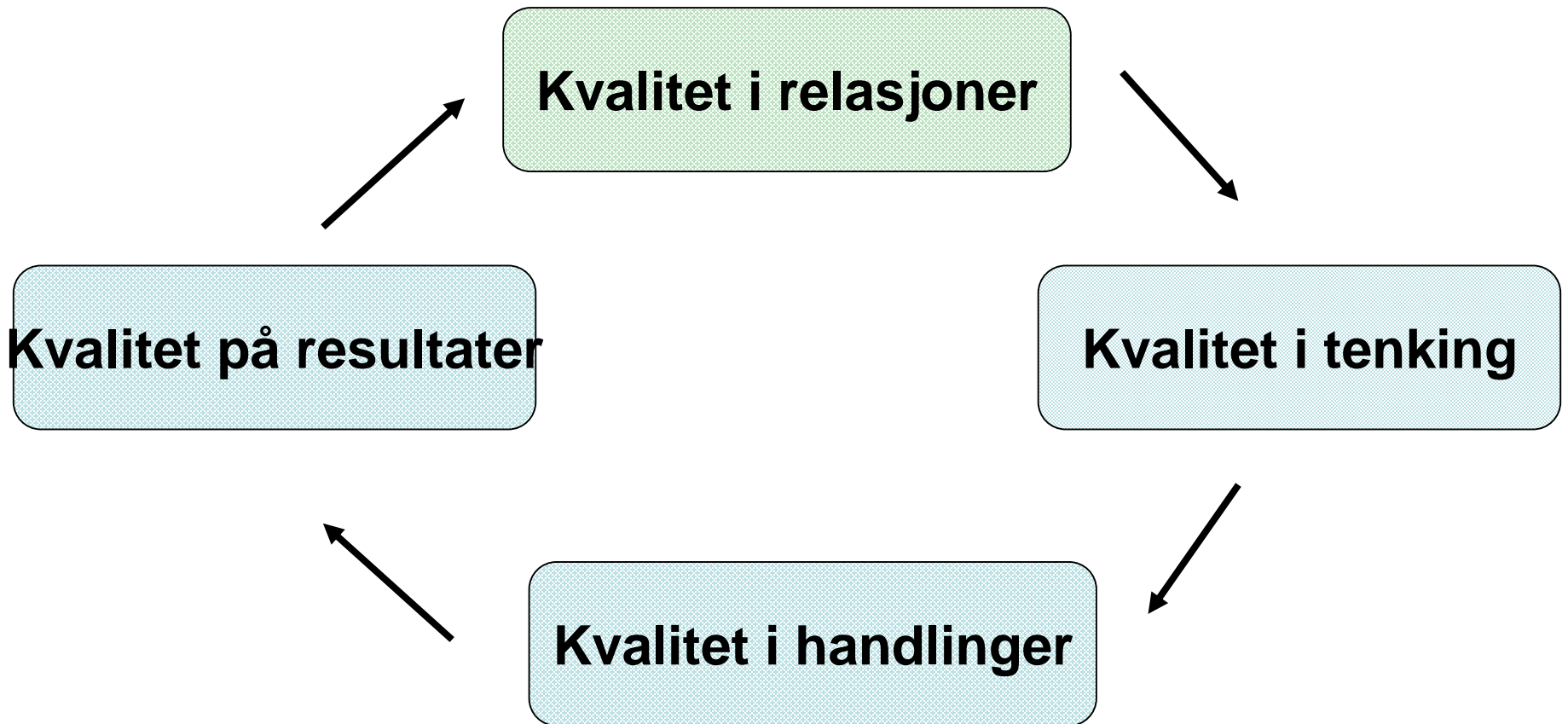
- Innovasjon må ledes fra toppen; hva skal endres, hvorfor og hvordan?
- Skoleledelsen har en avgjørende rolle som igangsettere av arbeidet.
- Gjennomføringen skjer i klasserommet.
- Forbedret praksis krever forståelse og eierforhold



Rektors motto

Følg meg,
jeg er
rett bak deg





Det spiller ingen rolle hvilken skole du går på, men hvilken lærer du har

Dylan Williams

- Den største forskjellen er ikke mellom skoler, men innad på skolen
- På tre år er det 50% forskjell på kvalifikasjonene hos elevene med en god og dårlig lærer

Thomas Nordahl

Målstyring



Ellen L, h 2017

Framgang må være målrettet



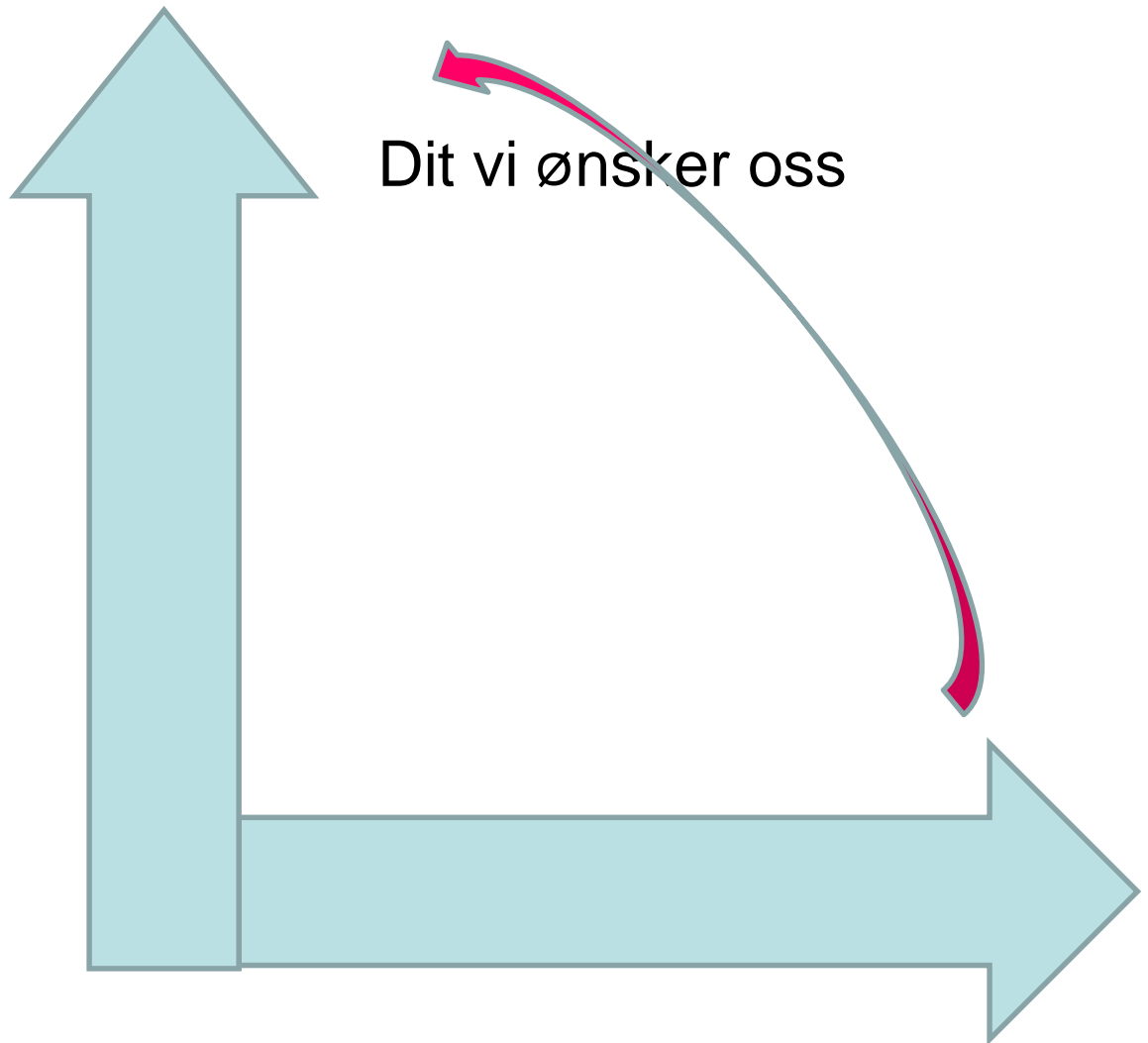
Alice: Hvilken vei skal jeg ta?

Katt: Hvor har du tenkt deg?

Alice: Jeg vet ikke

Katt: Da spiller det ingen rolle. Hvis du ikke vet hvor du skal vil alle veier føre deg dit.

Vi skal lukke gapene mellom det vi ønsker å oppnå og det vi gjør i dag



Et mål er en ambisjon – beskriver en ønsket framtidig situasjon.

Når vi har kommet dit vil det bety noe positivt for våre brukerne.

Å sette et mål innebærer å iverksette tiltak for å nå målet.

Å ha et mål har konsekvenser. Er vi ikke villige til å ta konsekvensene, så opererer vi ikke med reelle mål.

På strategisk nivå:

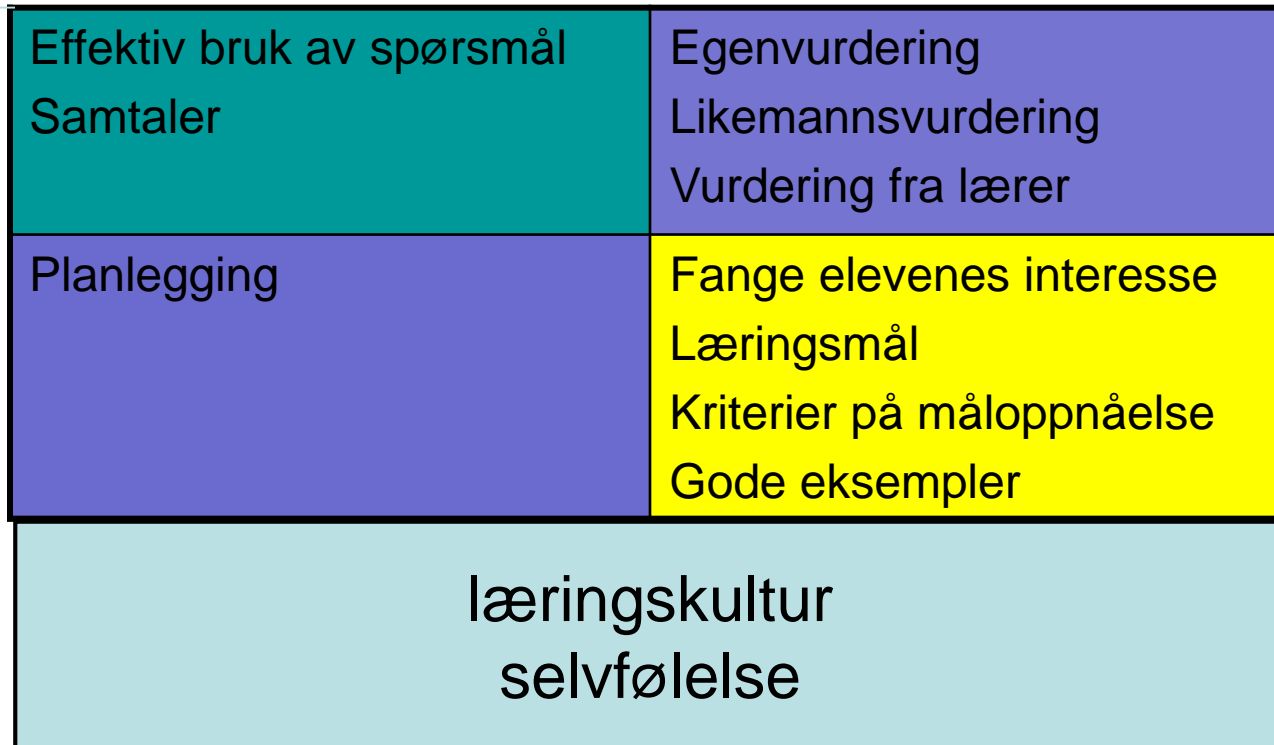
Skal sikre at vi gjør de riktige tingene

I daglig drift:

Sikre at tingene gjøres riktig



Vurdering for læring
Formative assessment
Undervegsvurdering



Fire eksempler fra Vurdering for Læring



Læringspartner

- Et læringspar varer i en uke
- Parene settes sammen tilfeldig (med ispinner med navn på)
- De som er par sitter sammen, men du bestemmer hvor de skal sitte
- Tenking/diskusjon etter et spørsmål varer i 15 - 30 sek
- Læringspartner gir kognitivt, faglig og sosialt utbytte uansett hvem man er sammen med
- Elevene kan utvikle kriterier for hvordan en god læringspartner skal være
- Elevene kan evaluere hverandre etter endt uke ut fra kriterier som er laget

Refleksjonskort

elevene fyller ut kortene etter en økt

1. Huskekort – 3 ting du lærte i går/forrige uke
2. Exitkort – løs en kort oppgave på et ark, skriv navn på og lever ved utgangen
3. Oppsummeringskort – To ting jeg har lært om dette temaet og en ting jeg fortsatt lurer på
4. Hjelpeskort - Skriv opp noe man ikke forstår/noe de lurer på

Kriterieoppsett for egenvurdering

Elevens navn

Tema: skriftlig fortelling

Mål: xxxxxxxx

| Jeg kan / jeg har / jeg bruker | Dato 1 | Dato 2 | Dato 3 | Dato 4 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Spiss blyant og viskelær | 😊 | 😊 | | |
| Stor bokstav og punktum | 😐 | 😊 | | |
| Dobbel konsonant | 😞 | 😞 | | |
| Overskrift | 😊 | 😊 | | |
| Adjektiv | 😊 | 😊 | | |
| Fremmedord | 😐 | 😊 | | |
| <i>Humor</i> | 😐 | 😐 | | |
| <i>Illustrasjon som passer</i> | 😞 | 😊 | | |
| Lærerens kommentar: | | | | |

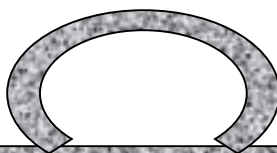
Rødt, gult og grønt lys – med navneklyper



"Læring og glede"

skolens eget program for et godt læringsmiljø





Positiv kommunikasjon

Motivasjon – positiv oppmerksomhet

Å etablere regler og rutiner

Elevsamtalen

Organisering av rommet

Hva gjør vi når elevene tar dårlige valg?

Gode beskjeder

Samarbeid med hjemmet

DETTE MÅ VI ØVE PÅ

Alle kommer rett inn når det ringer

Alle går rett inn og setter seg når de kommer inn

Vi ler ikke av andres meninger

Vi er stille i gangene i timene

DETTE KAN VI

Vi avbryter ikke dem som snakker

VENTELISTE

Vi rydder på og under pulten før vi går

De samme reglene brukes av alle som jobber på trinnet

- **Sitt rett**
- **Føttene i ro**
- **Øynene på læreren**
- **Munnen igjen**
- **Hendene på pulten**



Kan vi få det til?

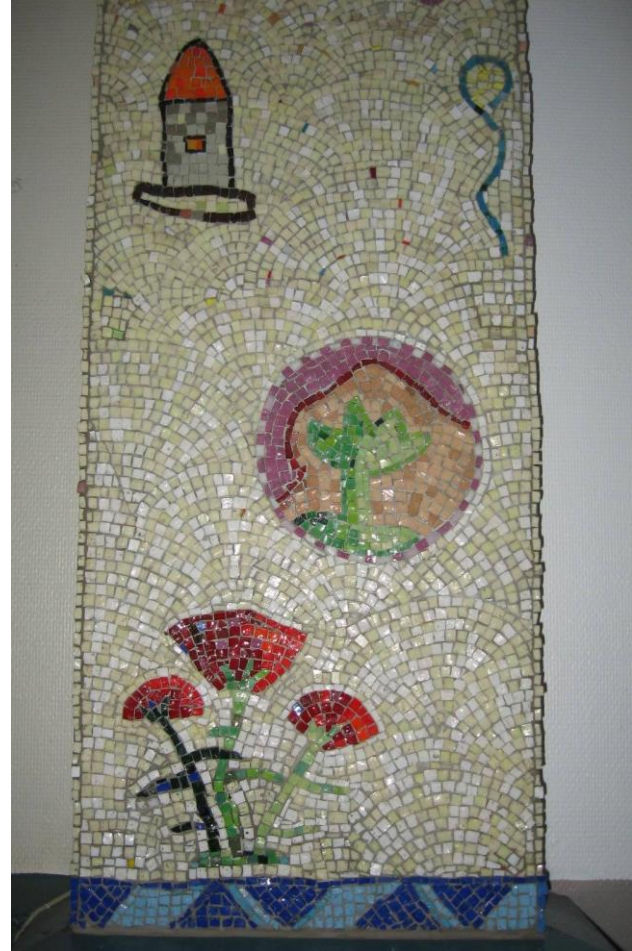
- Alle liker å ha det bra på jobben – det krever profesjonalitet i yrkesrollen
- Alle forventer forandring (for deg eller for de andre)- forandre/for andre
- Alle har ansvar for skolens resultater - hva kan du bidra med/hva må du slutte med?

Hvis det eneste
verktøyet du har er
en hammer har du
lett for å oppfatte alle
problemer som
en spiker

Marc Twain



**A winning
team
always
changes**



Ellen L, h 2017