

Strategisk handlingsplan for Grünerløkka skole

Skolens ståsted - kort oppsummering

I en ståstedsanalyse gjort i desember 2025, kommer dette frem:

Grünerløkka skole har de siste årene løftet og synliggjort lesing i undervisningen. Vi har kommet langt i å inkludere alle barn i undervisningen, men vekt på fellesskapende didaktikk og tilrettelagte klasserom. Dette er områder vi fortsatt skal vektlegge, men vi har en del grunnleggende på plass i kompetanse og daglig drift.

Det vi nå ser er det største hinderet for både faglig læring og positiv sosial deltagelse, er utfordringer med språk, impressive og ekspressive ferdigheter. Vi ser at skolen har behov for å være mer systematisk og bevisst i sin språkopplæring, og at begrepslæring må ta enda større plass i fagene og i veiledning i sosiale aktiviteter.

Ved skolen vår er det behov for å utvide elevrådets mandat, og synliggjøre arbeidet til elevrådet i større grad i alle klasser.

Prioritert satsingsområde

Innenfor hvert av de tre satsingsområdene skal skolen velge ut minst ett konkret tiltak.

1. Språk og grunnleggende ferdigheter

Vi skal vektlegge språk- og begrepsopplæring i alle timer.

Sentrale fagbegreper og analysebegreper skal gjennomgås grundig for alle elever, og vi skal forsterke norskopplæringen i undervisningen.

Opplæring i grunnleggende ferdigheter skal også omfatte å utvikle funksjonell håndskrift.

2. Inkludering og sosial læring

Vi skal vektlegge forståelse og begreper i klassemiljøarbeid og konflikthåndtering. Vi skal øve på et felles, vennlig språk og vektlegge det verbale i sosial aktivitet i elevgruppen.

3. Demokrati og medborgerskap

Vi skal løfte frem elevrådet arbeid til å bli mer synlig og til å angå både trivselstiltak, undervisning og læring. Elevrådssaker skal få plass i alle klassers arbeid, og saker skal både ha forarbeid og etterarbeid i klassene. Elevrådsrepresentantene skal få flere oppgaver enn i dag.

Utviklingsmål Beskriv hva skolen ønsker å oppnå innenfor prioriterte satsingsområder.	Skolen skal jobbe systematisk med at sentrale begreper i alle fag blir forklart og forstått. Skolen skal utvikle felles strukturer og systematikk i sin forsterkede språkopplæring. På skolen skal elever bruke et passende og vennlig hverdagsspråk i sosiale sammenhenger. Skolen skal jobbe systematisk for at elevene opplever medvirkning gjennom elevrådsarbeid.			
Indikator Velg relevante indikatorer.	Medvirkning, elevundersøkelsen Trivsel, elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen Kartleggingsprøver regning og lesing 3.trinn Overgangsprøver regning og lesing 4.trinn Regning og lesing NP, 5. trinn Osloprøven i lesing 6.trinn Regning og lesing NP 8. trinn Antall vedtak av FNO avtar proporsjonalt med elevenes botid.			
Tiltak	Ansvarlig	Periode	Fremdrift <i>Planlagt, under arbeid, gjennomført</i>	Evaluering <i>Beskriv en plan for løpende evaluering.</i>
Sentrale fagbegreper identifiseres og synliggjøres i årsplaner for alle fag	rektor	Frist 09-26		
FNO-undervisningen følger tematisk øvrig undervisning	FNO-lærere og ledelsen	Tas inn i årsplaner fra høst 26		
Trinnene deler fra sin språkundervisning i personalmøter	Alle trinn / ledelsen	Vår 26, oppstart mars 26		
Vi har work-shops om språk- og begrepsopplæring, med utgangspunkt i NAFOs	ledelsen	2026, oppstart april 26		

ressurssider, eller lignende.				
Elevrådsarbeidet er synlig og prioritert i alle klasser	Kontaktlærer, sosiallærer, rektor	2026 oppstart februar 26		
Elevrådsarbeidet skal inkludere arbeid i fagene	Kontaktlærer, sosiallærer, rektor	Hele 2026		
Arbeidet med inkluderende fellesskap og klassemiljø skal også omfatte begreps- og språkopplæring	Alle ansatte, følges opp av ledelsen	Hele 2026		