



# Strategisk plan

2020

## Grünerløkka skole



## Innhold

|   |   |
|---|---|
| Skolens profil.....   | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan.....   | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....  | 5 |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 6 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....                          | 7 |
| Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende.....  | 8 |



## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Grünerløkka skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Grünerløkka skole er en 1-7 skole med omtrent 520 elever. Vi er en utviklingsorientert skole med sterkt fokus på læring i et godt og trygt miljø.

Skolen ligger sentralt øverst på Grünerløkka, ved Birkelunden. Vi representerer både tradisjon og nytenkning. Vi ligger midt i smørøyet når det gjelder byhistorie og kulturinstitusjoner og alle elevene får kunnskap om bydelens mangfold gjennom den årlige Lokalsamfunnsuka.

Den fredete skolen har tre parallelle klasser på alle trinn. Vi har store, gode klasserom, alle med elektroniske tavler. Vi er bruker nettbrett som læringsplattform, og utvikling av digitale ferdigheter er en viktig del av hverdagen. Samtidig legger vi vekt på elevaktive metoder, åpne oppgaver, refleksjon, problemløsning, kreativitet og tilpasset undervisning.

Skolens satsingsområder er samarbeidslæring, nettbrett som læringsplattform samt implementering av fagfornyelsen.



## Oppsummering Strategisk plan

På Grünerløkka skole er det disse utviklingsområdene det jobbes særskilt med i alle klasser:

Læringsbrett er et godt pedagogisk verktøy i alle klasser  
Strukturer fra samarbeidslæring dominerer undervisningen og det benyttes åpne og rike oppgaver  
De ulike delene i fagfornyelsen er synlige i periodeplanene og i klasserommene

Alle trinn lager egen plan for trinnet, for alle tre områdene.  
Ledergruppen følger opp gjennom å legge til rette for erfaringsdeling, kompetanseheving, veiledning og diskusjon.

Skole og AKS samarbeider om å utvikle og ivareta et godt og trygt miljø for elevene våre.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

| Risiko   | Tiltak   | Indikator   | Mål 2020 | Mål 2023 |
|--|--|---|----------|----------|
| Lærere bruker i liten grad elevaktive metoder i klasserommet | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle trinn formulerer forpliktende tiltak knyttet til elevaktive metoder</li> <li>-Ledelsen legger til rette for erfaringsdeling på alle trinn</li> <li>-Ledere observerer elevaktivitet i hele timer hos alle lærere</li> </ul> | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 |          |          |

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

| Risiko   | Tiltak  | Indikator   | Mål 2020 | Mål 2023 |
|--|---|---|----------|----------|
| Kunnskap om elevenes faglige utvikling brukes i liten grad til å tilpasse undervisningen | -Trinnet møtene brukes til å følge opp de pedagogiske satsningsområdene, og til å analysere elevens utvikling og læring.  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler |          |          |
| Det legges lite vekt på rike og åpne oppgaver i undervisningen                           | -Alle trinn formulerer tiltak knyttet til samarbeidslæring og elevaktivitet<br>-Skolen arbeider grundig med overordnet del i fagfornyelsen, og synliggjør denne i det pedagogiske arbeidet<br>-Vi oppgraderer de tverrfaglige periodene med mål fra nye læreplaner<br>-Vi benytter digitale verktøy og relevante programmer til å la elevene fordype seg i tverrfaglige emner | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler |          |          |

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

| Risiko   | Tiltak   | Indikator   | Mål 2020 | Mål 2023 |
|--|--|---|----------|----------|
| Risiko for at utrygge miljøer og relasjoner utvikler seg i elevgruppen | -Skole og AKS jobber systematisk med relasjoner og trygge miljø, i tråd med anbefalinger fra læringsmiljøteamet. | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)<br>Trivsel (Elevundersøkelsen) |          |          |

## Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

### Risikovurderinger

| Risiko   | Tiltak  | Indikator | Mål 2020 | Mål 2023 |
|--|---|-----------|----------|----------|
| Risiko for at bruk av læringsbrett ikke støtter godt nok opp om dybdelæring og ulike læringsstrategier | -Hvert trinn legger en plan med tiltak for god pedagogisk bruk av læringsbrett. |           |          |          |