**Kompetansemål etter 2. trinn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Muntlig kommunikasjon** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtale. | Eleven kan delta i samtaler i helklasse og mindre grupper (P1,F)  Eleven kan sitte stille og lytte når andre snakker (P1,F)  Eleven kan fortelle om noe så andre forstår (P1,F)  Eleven kan rekke opp hånda og be om ordet (P1,F) | Eleven kan lytte når andre har ordet. (P1,O)  Eleven kan ta ordet på passende steder i samtalen. (P1,O)  Eleven kan holde seg til tema for samtalen når hun sier noe selv. (P1,O)  Eleven kan tille spørsmål til andre i samtaler. (P1,O) |
| Eleven skal kunne lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem | Eleven kan lytte når andre har ordet (P1,F)  Eleven kan ta ordet på passende steder i samtalen (P1,F)  Eleven kan holde seg til tema for samtalen når hun sier noe selv (P1,F)  Eleven kan stille spørsmål til andre i samtaler (P1,F) | Eleven kan svare på spørsmål fra teksten. (P2,O)  Eleven kan gjenfortelle hovedinnholdet i teksten. (P2,O)  Eleven kan knytte egne tanker og erfaringer til teksten. (P2,O) |
| Eleven skal kunne lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon | Eleven kan bruke informasjon fra ulike muntlige kilder som sanger og høytlesing av tekster til å tegne, eller fortelle (P2,O)  Eleven kan følge med på lærerens instruksjon (P2,O) | Eleven kan bruke informasjon fra ulike muntlige kilder til å tegne, skrive eller fortelle. (P2,F) |
| Eleven skal kunne leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord | Eleven kan lytte ut første, siste og midterste lyd i et ord (P1–4,O)  Eleven kan finne ut hvor mange stavelser et ord har ved for eksempel å klappe stavelsene (P1–3,O).  Eleven kan finne ord som rimer, og rime på egen hånd (P1-2,O) | Eleven kan finne nye ord ved å ta bort eller legge til en eller flere lyder. (P1-5,O)  Eleven kan fortelle hvilke ord et sammensatt ord består av. (P1-5,O)  Eleven kan lage sammensatte ord. (P1-5,O)  Eleven kan lage en setning muntlig. (P1-5,O)  Eleven kan telle antall ord i en muntlig setning og antall lyder i et ord. (P1-5,O)  Eleven kan lytte ut ord i ord. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening | Eleven kan svare på enkle spørsmål om virkningen av stemmebruk og intonasjon (P1,F).  Eleven kan eksperimentere ved å bruke ulike stemmer, for eksempel glad, trist, sint (P1,F) | Eleven kan gi eksempler på ulik stemmebruk og intonasjon (P1,F)  Eleven kan finne eksempler på skumle, triste eller morsomme ord. (P1,F)  Eleven kan fortelle hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon for eksempel kan såre, glede, støtte eller avvise andre. (P1,O) |
| Eleven skal kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer | Eleven kan svare på spørsmål om egne opplevelser og erfaringer (P4,O).  Eleven kan fortelle presist om konkrete opplevelser (P4,O)  Eleven kan fortelle om egne erfaringer knyttet til ulike tema (P4,O). | Eleven kan svare på oppklarende spørsmål om egne opplevelser og erfaringer. (P4,O)  Eleven kan samtale om hvordan man kan fortelle til noen som ikke kjenner konteksten. (P4,O)  Eleven kan bruke presise ord og uttrykk og fortelle om opplevelser slik at andre forstår hva det handler om. (P4,O) |
| Eleven skal kunne sette ord på egne følelser og meninger | Eleven kan svare på spørsmål om egne følelser i en bestemt situasjon (P1,O).  Eleven kan svare på spørsmål om egen mening om et tema (P1-5,O).  Eleven kan bruke ord som beskriver egne følelser. (P1-5,O) | Eleven kan gi uttrykk for egne følelser og meninger i en samtale. (P1,O)  Eleven kan fortelle om en opplevelse eller et tema og utrykke egne følelser og meninger omkring dette. (P1,O)  Eleven kan bruke ord som beskriver egne følelser og meninger. (P1,O) |
| Eleven skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetisk uttrykk. | Eleven kan tegne eller male etter inspirasjon fra en tekst (P2,O).  Eleven kan synge sanger som passer til tekstens tema (P2,O).  Eleven kan leke og improvisere med utgangspunkt i tekstopplevelsen (P2,O). | Eleven kan fortelle med utgangspunkt i egne tekstopplevelser. (P1-5,O)  Eleven kan bruke en tekstopplevelse som utgangspunkt og inspirasjon for ulike formingsoppgaver. (P1-5,O)  Eleven kan lage rollespill med utgangspunkt i leste tekster, sanger, filmer eller andre estetiske uttrykk. (P1-5,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skriftlig kommunikasjon** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav, og mellom talespråk og skriftspråk. | Eleven kan finne ut om en språklyd er først, midt i eller i slutten av et ord (P12,O).  Eleven kan finne ord som begynner på gitte språklyder (P1-2,O).  Eleven kan koble sammen språklyd og bokstav (P1-2,O). | Eleven kan lese ord med diftongene og språklydene –ng,-rt, -rn, -kj og -skj-lyd. (P1-5,O)  Eleven kan vise at det man sier kan skrives ned. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne trekke lyder sammen til ord | Eleven kan trekke bokstavlyder sammen til enkle lydrette ord (P1-2,O)  Eleven kan buke alle lydene til å trekke sammen lydrette ord (P1-2,O) | Eleven kan lydere lengre og ukjente ord. (P1-5,O)  Eleven kan lydere og trekke sammen til ikke-lydrette ord. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne lese store og små trykte bokstaver | Eleven kan gjenkjenne alle store og små trykte bokstaver i alfabetet (P5,O).  Eleven kan lese enkle setninger med store og små bokstaver (P5,O). | Eleven kan lese enkle tekster som inneholder både store og små bokstaver. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm | Eleven kan fortelle om hva de ser på bildene til teksten.  Eleven kan fabulere om hva de tror teksten handler om og fortelle hva de vet om temaet fra før (P1-5,O).  Eleven kan svare muntlig på spørsmål om hva en tekst handler om (P1-5,O).  Eleven kan lese bilder, titler og overskrifter for å finne ut noe om hva teksten handler om (P1-5,O). | Eleven kan oppsummere en tekst etter lesing. (P1-5,O).  Eleven kan svare på spørsmål om en tekst. (P1-5,O).  Eleven kan fantasere om hva som kan skje videre i en tekst. (P1-5,O)  Eleven kan stoppe opp når de ikke forstår og spørre medelever, lærer eller på andre måter oppnå forståelse. (P1-5,O).  Eleven kan logge seg på en pc og bruke tastaturet til å navigere. (P1-5,O). |
| Eleven skal kunne bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster | Eleven kan svare på enkle spørsmål om innholdet i en tekst (P1-5,O).  Eleven kan relatere den leste teksten til egne kunnskaper om tekstens innhold (P1-5,O).  Eleven kan stille spørsmål om det eleven ikke forstår i teksten (P1-5,O). | Eleven kan sette ord på egne forkunnskaper for å forstå tema eller handling i en lest tekst. (P1-5,O).  Eleven kan diskutere leste tekster sammen med en læringspartner. (P1-5,O). |
| Eleven skal kunne skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur. | Eleven kan forme bokstavene med riktig skriveretning (P1-2,O).  Eleven kan plassere bokstavene riktig i bokstavhuset (P1-2,O).  Eleven kan holde blyanten riktig (P1-2,O).  Eleven kan skrive en setning på papir (P1-5,O).  Eleven kan finne bokstavene på tastaturet (P3-5,O). | Eleven kan skrive setninger med punktum, stor bokstav og mellomrom mellom ordene. (P1-5,O)  Eleven kan forme og plassere alle de små bokstavene riktig på linjen. (P1-5,O)  Eleven kan skrive ord og setninger ved hjelp av tastatur. (P1-5,O)  Eleven kan bruke enkel form for tekstbehandling. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne skrive enkle beskrivende og fortellende tekster. | Eleven kan tegne fra opplevelser eller fantasi og fortelle muntlig om tegningen sin (P1-5,O).  Eleven kan skrive enkel tekst til tegningen, med bokstaver, lekeskrift eller med en voksen som sekretær (P1-2,O). | Eleven kan skrive en sammenhengende tekst. (P1-5,O)  Eleven kan beskrive personer og gjenstander i enkle fortellinger. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing. | Eleven kan komme med forslag til hvordan man kan arbeide kreativt med en tekst som har blitt lest høyt (P3-5,O).  Eleven kan tegne, male eller lage andre formingsprodukter etter inspirasjon fra en tekst som har blitt lest høyt (P2,O) | Eleven kan delta muntlig i idemyldring om hva som skjer videre i en fortelling. (P2,O)  Eleven kan nyttiggjøre seg idemyldringen og fantasere om hva som skjer videre i en fortelling. (P2,O)  Eleven kan skrive og tegne fortsettelse på en fortelling. (P2,O) |
| Skrive etter mønster fra enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skriving | Eleven kan skrive av enkel tekst fra tavle eller prosjektor (P4,O).  Eleven kan delta i samtaler om ulike tekstformer som regler, sanger og eventyr (P2,O).  Eleven kan skrive setninger i fellesskap med gruppa (P2,O).  Eleven kan skrive tekst til tegninger (P5,O). | Eleven kan delta i samtale om ulike former i tekst. (P1-5,O)  Eleven kan svare på enkle spørsmål om karakteristiske trekk i forskjellige typer tekster. (P1-5,O)  Eleven kan skrive enkle rim, jeg ser- setninger eller små eventyr og fortellinger etter eksempeltekster. (P2,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Språk, kultur og litteratur** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne samtale om opphavet til og betydningen av kjente ordtak, begreper og faste uttrykk | Eleven kan gi eksempel på noen kjente uttrykk og ordtak (P5,O).  Eleven kan delta i samtale om hva kjente ordtak betyr (P1-5,O). | Eleven kan gi eksempler på ordtak, fortelle hva de betyr, og hvor de kommer fra. (P4,O)  Eleven kan gjette betydningen av nye ordtak. (P4,O)  Eleven kan spørre om ukjente ord og begreper. (P4,O)  Eleven kan forklare eller komme med forslag til hva faste uttrykk og vanlige begreper betyr. (P4,O) |
| Eleven skal kunne samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk |  | Eleven kan samtale om hva en dialekt er. (P3,O)  Eleven kan lytte til tekster, lydklipp eller se filmer der det brukes forskjellige dialekter. (P3,O)  Eleven kan samtale om enkle og tydelige karakteristiske kjennetegn i noen få utvalgte dialekter. (P3,O)  Eleven kan fortelle om at bokmål og nynorsk er to måter å skrive norsk på. (P3,O) |
| Eleven skal kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier. | Eleven kan lese billedbøker i fellesskap og samtale om bildene (P1-5,O).  Eleven kan bruke bildene aktivt for å forstå teksten (P1-5,O). | Eleven kan lese og samtale om digitale tekster. (P4,O)  Eleven kan samtale om bildebruk i bildemedier. (P4,O)  Eleven kan bruke tekst og bilder aktivt til å forstå meningen. (P4,O) |
| Eleven skal kunne samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt | Eleven kan synge eller lytte til eldre og nyere sanger, og snakke om innholdet (P4,O).  Eleven kan lytte til eller fremføre eldre og nyere regler og dikt sammen, og snakke om innholdet (P4,O). | Eleven kan synge eller lytte til eldre og nyere sanger, og fortelle hva de handler om. (P2,F)  Eleven kan lytte til eller fremføre eldre og nyere regler og dikt sammen, og fortelle hva de handler om. (P2,F)  Eleven kan samtale om formen på sangene, reglene og diktene. (P2-4,F) |
| Eleven skal kunne samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger | Eleven kan lytte aktivt til forskjellig eventyr og fortellinger (P3-5,O).  Eleven kan svare på spørsmål om hva eventyret eller fortellingen handler om (P1-5,O).  Eleven kan svare på spørsmål om personene i eventyret eller fortellingen (P1-5,O). | Lytte aktivt til forskjellige eventyr og fortellinger. P.2.O.  Eleven kan svare på spørsmål om handlingen i et eventyr eller en fortelling. (P1-5,O)  Eleven kan fortelle hvordan eventyr ofte begynner og slutter med faste ordlag. (P2,O)  Eleven kan gi eksempler på og beskrive vanlige rollefigurer i eventyr. (P2,O)  Eleven kan finne og gi eksempler på at handlingen ofte gjentar seg i eventyr. (P2,O) |
| Eleven skal kunne finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing | Eleven kan finne bøker på biblioteket hun eller han vil lese med hjelp av voksne (P2,O). | Eleven kan forklare hvordan man går frem for å låne bøker. (P1-5,O)  Eleven kan finne bøker tilpasset eget nivå på biblioteket. (P1-5,O)  Eleven kan fortelle hva slags bøker man liker å lese. (P1-5,O) |