**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utforskaren** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei. | Eleven kan delta i samtaler rundt nye tema og dele og lytte til egen og andres forkunnskap (P1,O) | Eleven kan delta i samtaler rundt nye tema og dele og lytte til egen og andres forkunnskap. (P1-6,O) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne finne og presentere informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg. | Eleven kan lese korte tekster og gjengi essensen i innholdet (P1-5,O). | Eleven kan lese tekster, lete etter viktig informasjon i faktatekster og gjengi essensen i innholdet skriftlig og muntlig. (P1-6,O) | Eleven kan finne og presentere informasjon om samfunnsfaglige tema digitalt. (P1-6,O) | Eleven kan finne og presentere informasjon om samfunnsfaglige tema og vurdere om informasjonen fra kilden er nyttig og pålitelig. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke grunnleggjande nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om reglar for personvern i digitale medium. | Eleven kan logge inn i læringsplatformen med eget passord og samtale om viktigheten av å holde passordet sitt privat (P2,O). | Eleven kan si fra til en voksen hvis man kommer over noe ubehagelig på internett. (P4,F) | Eleven kan fortelle om til nettvettreglene. (P1-6,O) | Eleven kan bruke nettvettreglene i digital samhandling og praktisere sikker bruk av sosiale medier. (P1-6,O)  Eleven kan fortelle om regler for personvern i digitale medium. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar. | Eleven kan presentere statistikk over klassen i søylediagram over et selvvalgt emne i klassen.  (P1, F). | Eleven kan bruke spørreundersøkelse som metode og kan presentere det som statistikk. (P3,F) | Eleven kan presentere samfunnsfaglige undersøkelser for mengde og størrelser i diagram og tabeller. (P1-6,O) | Eleven kan presentere samfunnsfaglige undersøkelser digitalt.  (P4 og P6,O) |
| Eleven skal kunne skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep. | Eleven kan illustrere og skrive korte setninger til et gitt tema (P1-5,O). | Eleven kan trekke ut de viktigste punktene i en fagtekst og kan beskrive viktige begreper. (P2-6,O) | Eleven kan skrive faktatekster om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) | Eleven kan skrive faktatekster om samfunnsfaglige tema med grunnleggende fagbegreper. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår. | Eleven kan samtale og illustrere hvordan barn lever forskjellig i andre deler av verden. (P2,O) | Eleven kan samtale og illustrere hvordan barn lever forskjellig i andre deler av verden (P2-3,F) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at møte mellom ulike menneske kan vere både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd. | Eleven kan samtale om hvorfor det er viktig å ha empati med andre (P1,F). | Eleven kan nevne noen religiøse leveregler som eksempel på hvordan mennesker har ulike meninger. (P1-6,O) | Eleven kan delta i diskusjoner om kontroversielle temaer. (P1-6,O) | Eleven kan delta i diskusjoner om kontroversielle temaer. (P1-6,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Historie** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| 1. Eleven skal kunne bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | Eleven kan bruke begrepet fortid og forklare hva de gjorde før skolealder (P1,F). | Eleven kan bruke begrepet nåtid og skrive en selvbiografi om hvordan det er å leve på Grünerløkka i dag.( P4,F) | Eleven kan bruke begrepene fortid, nåtid og fremtid og bruke disse om seg selv og familien sin. (P4,O)  Eleven kan intervjue foresatte eller  besteforeldre om deres barndom. (P4,O) | Eleven kan skrive en selvbiografi hvor fortid, nåtid og framtid skal være i fokus. (P1-2,O) |
| * Eleven skal kunne finne informasjon og presentere eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan, og fortelle om korleis levevis og levekår og kjønnsroller har endra seg. | Eleven kan lage et familietre med, søsken, foreldre og besteforeldre. (P1,F)  Eleven kan fortell en historie om en i familien sin (P1,F).  Eleven kan samtale om kjønnsroller før og nå (P1,F). | Eleven kan intervjue foresatte eller besteforeldre om deres barndom. (P4,F)  Eleven kan samtale om kjønnsroller før og nå. (P2,F) | Eleven kan lage et slektstre og presentere hvem han/hun er i slekt med. (P4,O) | Eleven kan fortelle om hvordan levekår og kjønnsroller har endret seg. (P2 og P4,O) |
| 1. Eleven skal kunne kjenne att historiske spor i sitt eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke. | Eleven kan fortelle om skolens historie. (P6,F)  Eleven kan fortelle om industri langs Akeseleva med fokus på veien fra korn til mel (P6. F) | Eleven kan fortelle om kjente kunstverk, gater og steder på Grünerløkka. (P6,F) | Eleven kan finne helleristninger eller andre historiske spor i lokalmiljøet. (P5,O) | Eleven kan undersøke lokale samlinger og minnesmerker. (P2,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om korleis steinalderfolk levde som jegerar og samlarar, ved å fantasere rundt dei første menneska som kom til landet vårt etter istida. | Eleven kan samtale om hvordan steinalderfolk overlevde ved å jakte og samle (P2,F). | Eleven kan lage et forslag til hvordan en steinalderplass var ut fra de opplysningene de har (P2,F) | Eleven kan beskrive hovedtrekk ved steinalderen og vite hvordan folk levde. (P2,O) | Eleven kan samtale om levemåte, arbeidsredskaper og helleristninger i Steinalderen (P2,O) |
| 1. Eleven skal kunne beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane. | Eleven kan fortelle om samedagen den 6. februar og vite hvorfor vi feirer den dagen (P3,O). | Elven kan fortelle om hvordan samene levde før og nå. (P3,F) | Eleven kan beskrive den samiske kulturen og kan si noe på samisk. (P4,O) | Eleven kan beskrive hvordan kulturen og levekårene til samene har endret seg fra før til nå. (P2 og P4,O) |
| 1. Eleven skal kunne beskrive hovedtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjøre greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden. | Eleven kan samtale om at vi har epoker som heter bronse- og jernalderen.  Samtale om hvorfor epokene har fått disse navnene (P2,F). | Samtale om når bronse- og jernalderen fant sted. P.2.F.  Finne bronse- og jernalderen på en tidslinje. P.2.F. | Eleven kan beskrive hovedtrekk ved bronsealderen.  Eleven kan fortelle om endringere i bostruktur, hushold og levestandar i bronsealderen. (P2,O) | Eleven kan beskrive hovedtrekk ved jernalderen. (P2,O) |
| 1. Elevne skal kunne samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land. | Eleven kan samtale om hvordan vi feirer 17.mai i Norge.  Eleven kan samtale om samefolkets dag 6. februar (P5,0). | Fortelle om hva grunnloven er og hvordan den knyttes til 17.mai. (P5,O) | Eleven kan samtale om hvorfor vi feirer 17. mai og kan fortelle om hvordan Norge fikk egen grunnlov. (P4,O)  Eleven kan samtale om hvorfor og hvordan en feirer 6. februar. (P4,O) | Eleven kan samtale om noen nasjonaldager i andre land og hvorfor de feirer på den dagen. (P4,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geografi** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| 1. Eleven skal kunne plassere heimstaden, heimkommunen, heimfylket på kart. | Eleven kan plassere Oslo og Norge på kartet og vite hva en hovedstad er (P1,F).  Eleven kan tegne et kart over skolegården (P4,O). | Elevene kan plassere verdensdelene på kartet (P3,F) | Eleven kan plassere Oslo, Bergen, Trondheim, Tromsø og Kristiansand på norgeskartet. (P3,O) | Eleven kan plassere landene og hovedstedene i Norden på et kart. (P4,O)  Eleven kan samtale om forskjellen på by og bygd, kommune og fylke. (P4,O) |
| 1. Eleven skal kunne setje namn på og plassere landene i Norden, verdshava og verdsdelane og finne geografiske nemninga på kart. |  | Eleven kan plassere Sverige, Danmark og Finland på kartet og vite at de er naboland til Norge. (P3,F) | Eleven kan navn og plassere landene i Norden på kartet. (P3,O)  Eleven kan plassere verdensdelene. (P3,O) | Eleven kan nevne navn på verdenshavene og plassere dem på kart. (P4,O) |
| Eleven skal kunne beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar ved å utforske landskapet nær skulen og heimen. | Eleven kan beskrive hvordan Akerselva var kilde til bosettingsmønster på Grünerløkka (P6,F) | Eleven kan kjenne til og bruke kart over nærområdet. (P3,F) | Eleven kan beskrive landskapet rundt en elv. (P5,O)  Eleven kan beskrive hvordan istiden har preget landskapsformene i Norge og Oslo (P5,O) | Eleven kan beskrive ulike landskapsformer i Oslo. (P4,O) |
| Eleven skal kunne fortelje om viktige landskap og landsskapsformer i Noreg og nokre andre land. | Eleven kan forklare og illustrere begrepene fjell, dal og skog (P3,O). | Eleven kan forklare og beskrive begrepene fjell, dal, skog, sjø, innsjø og elv. (P3,F) | Eleven kan fortelle om de største innsjøene, lengste elver, høyeste fjell, dypeste fjord, største vidde og største isbre i Norge. (P5,O) | Eleven kan bruker internettkilder til å vise forskjellene på landskapsformene i nord, sør, øst og vest i Norge og i noen andre land. (P4,O) |
| Eleven skal kunne samtale om stader, folk og språk og planlegge og presentere ei reise. | Eleven kan peke på Norge på et kart eller globus (P3,O) | Eleven kan samtale om språk, steder og folkeslag i de ulike verdensdeler. (P3,F) | Eleven kan lytte til forskjellige dialekter og kan plassere dem på Norgeskartet. (P3,O) | Eleven kan lytte til forskjellige språk i Norden og plassere dem på kartet  Eleven kan kjenne igjen noen dialektformer i Sverige.  Eleven kan planlegge og presentere en reise. (P4,O) |
| Eleven skal kunne peike ut og orientere seg etter himmelretningar og gjere greie for kvifor det er tidsskilnader. | Eleven kan fortelle om himmelretningene nord, syd, øst og vest (P3,O). | Eleven kan fortelle om jordens syklus; natt og dag, årstider,  måned, år og dag. (P3,F) | Eleven kan peke ut og orientere seg etter himmelretninger. (P3,O) | Eleven kan samtale om forskjellen på ulike tidssoner og hvorfor det er slik. (P5,O) |
| Eleven skal kunne samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land. | Eleven kan samtale om forskjellen på fattig og rik (P3,O). | Eleven kan samtale om bakgrunn og mangfold i samfunnet. (P4,F) | Eleven kan kjenne til liv og virke i noen andre land. (P4,O) | Eleven kan sammenligne liv og virke i Norge og noen andre land. (P4,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Samfunnskunnskap** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Elven skal kunne samtale om variasjonar i familieformer og om relasjoner og oppgåver i familien. | Eleven kan gi eksempel på ulike familieformer (P1,F)  Eleven kan samtale om ansvarsfordeling hjemme. (P1,F) | Eleven kan samtale om ansvarsfordeling hjemme og knytte dette opp mot kjønn. (P4,F) |  |  |
| Eleven skal kunne gje døme på ulike forventningar til gutar og jenter og drøfte korleis forventningane kan opplevast. | Eleven kan samtale om likheter og forskjeller mellom jenter og gutter (P1,F). | Eleven kan samtale om ansvarsfordeling hjemme og knytte dette opp mot kjønn. (P4,F) | Eleven kan samtale om barnas rettigheter og samtale om ulike forventninger jenter og gutter møter i hverdagen og hvordan det kan oppleves. (P1,O) |  |
| Eleven skal kunne undersøke pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk. | Eleven kan samtale om hva vi ønsker å spare til (P2,O). | Eleven kan samtale om hva som gjør at vi ønsker oss ting. (P2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne samtale om tema knytte til seksualitet, grensesetjing, vald og respekt. | Eleven kan samtale om hvordan man sier nei og hvordan man respekterer et nei (P1,F)  Eleven kan samtale om barns rettigheter (P2,O). | Eleven kan samtale om hvilke rettigheter de har som barn i Norge (P2,O)  Eleven kan vite at man skal si i fra til en voksen om de blir utsatt for noe ulovlig. (P2,O) | Elven kan samtale om tema knyttet til seksualitet, grensesetting, vold og respekt. (P1,O) | Eleven kan samtale om tema knyttet til seksualitet, grensesetting, vold og respekt. (P1,O) |
| Eleven skal kunne lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske og samtale om konsekvensar ved å bryte normene. | Eleven kan lage en oversikt over hvordan man skal behandle medmennesker og samtale om konsekvenser hvis man bryter normene (P1,F). | Eleven kan lag en oversikt over hvordan man skal oppføre seg på tur og kjenne til normer på trikk og buss. (P1-6,O) | Eleven kan lage en oversikt over normer som regulere forholdet mellom mennesker, og forklare konsekvenser ved å bryte normene. (P1,O) |  |
| Eleven skal kunne utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta demokratiske avgjersler i skulesamfunnet. | Eleven kan lage en oversikt over reglene i klassen og samtale om konsekvenser ved å bryte reglene (P1,F) | Eleven kan lage en oversikt over reglene på skolen og samtale om konsekvenser ved å bryte reglene. (P1,F) | Eleven kan lage og praktisere regler i klassen. (P1,O) | Eleven kan velge elevrådsrepresentant og være med å diskutere elevrådstemaer på klassemøter. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd. | Eleven kan samtale om hva rettferdighet er og at rettferdighet kan være ulik (P1,F).  Eleven kan samtale om hva det vil si å være likeverdig (P1,F). | Eleven kan samtale og diskutere hva rettferdighet er. (P4,O) | Eleven kan drøfte hvorfor noe oppfattes som urettferdig. (P1,O) | Eleven kan drøfte oppfatninger av likeverd. (P1,O) |