**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |
| --- |
| **Utforskaren** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei. | Eleven kan delta i samtaler rundt nye tema og dele og lytte til egen og andres forkunnskap (P1,O) | Eleven kan delta i samtaler rundt nye tema og dele og lytte til egen og andres forkunnskap. (P1-6,O) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O)  |
| Eleven skal kunne finne og presentere informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg. | Eleven kan lese korte tekster og gjengi essensen i innholdet (P1-5,O).  | Eleven kan lese tekster, lete etter viktig informasjon i faktatekster og gjengi essensen i innholdet skriftlig og muntlig. (P1-6,O) | Eleven kan finne og presentere informasjon om samfunnsfaglige tema digitalt. (P1-6,O)  | Eleven kan finne og presentere informasjon om samfunnsfaglige tema og vurdere om informasjonen fra kilden er nyttig og pålitelig. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke grunnleggjande nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om reglar for personvern i digitale medium. | Eleven kan logge inn i læringsplatformen med eget passord og samtale om viktigheten av å holde passordet sitt privat (P2,O). | Eleven kan si fra til en voksen hvis man kommer over noe ubehagelig på internett. (P4,F) | Eleven kan fortelle om til nettvettreglene. (P1-6,O) | Eleven kan bruke nettvettreglene i digital samhandling og praktisere sikker bruk av sosiale medier. (P1-6,O)Eleven kan fortelle om regler for personvern i digitale medium. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar. | Eleven kan presentere statistikk over klassen i søylediagram over et selvvalgt emne i klassen.(P1, F). | Eleven kan bruke spørreundersøkelse som metode og kan presentere det som statistikk. (P3,F) | Eleven kan presentere samfunnsfaglige undersøkelser for mengde og størrelser i diagram og tabeller. (P1-6,O) | Eleven kan presentere samfunnsfaglige undersøkelser digitalt. (P4 og P6,O) |
| Eleven skal kunne skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep. | Eleven kan illustrere og skrive korte setninger til et gitt tema (P1-5,O). | Eleven kan trekke ut de viktigste punktene i en fagtekst og kan beskrive viktige begreper. (P2-6,O) | Eleven kan skrive faktatekster om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) | Eleven kan skrive faktatekster om samfunnsfaglige tema med grunnleggende fagbegreper. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår. | Eleven kan samtale og illustrere hvordan barn lever forskjellig i andre deler av verden. (P2,O) | Eleven kan samtale og illustrere hvordan barn lever forskjellig i andre deler av verden (P2-3,F) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) | Eleven kan reflektere og delta i fagsamtaler om samfunnsfaglige tema. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at møte mellom ulike menneske kan vere både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd. | Eleven kan samtale om hvorfor det er viktig å ha empati med andre (P1,F). | Eleven kan nevne noen religiøse leveregler som eksempel på hvordan mennesker har ulike meninger. (P1-6,O) | Eleven kan delta i diskusjoner om kontroversielle temaer. (P1-6,O) | Eleven kan delta i diskusjoner om kontroversielle temaer. (P1-6,O) |

|  |
| --- |
| **Historie** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| 1. Eleven skal kunne bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin.
 | Eleven kan bruke begrepet fortid og forklare hva de gjorde før skolealder (P1,F). | Eleven kan bruke begrepet nåtid og skrive en selvbiografi om hvordan det er å leve på Grünerløkka i dag.( P4,F) | Eleven kan bruke begrepene fortid, nåtid og fremtid og bruke disse om seg selv og familien sin. (P4,O)Eleven kan intervjue foresatte eller besteforeldre om deres barndom. (P4,O) | Eleven kan skrive en selvbiografi hvor fortid, nåtid og framtid skal være i fokus. (P1-2,O) |
| * Eleven skal kunne finne informasjon og presentere eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan, og fortelle om korleis levevis og levekår og kjønnsroller har endra seg.
 | Eleven kan lage et familietre med, søsken, foreldre og besteforeldre. (P1,F)Eleven kan fortell en historie om en i familien sin (P1,F).Eleven kan samtale om kjønnsroller før og nå (P1,F). | Eleven kan intervjue foresatte eller besteforeldre om deres barndom. (P4,F)Eleven kan samtale om kjønnsroller før og nå. (P2,F) | Eleven kan lage et slektstre og presentere hvem han/hun er i slekt med. (P4,O) | Eleven kan fortelle om hvordan levekår og kjønnsroller har endret seg. (P2 og P4,O) |
| 1. Eleven skal kunne kjenne att historiske spor i sitt eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke.
 | Eleven kan fortelle om skolens historie. (P6,F)Eleven kan fortelle om industri langs Akeseleva med fokus på veien fra korn til mel (P6. F) | Eleven kan fortelle om kjente kunstverk, gater og steder på Grünerløkka. (P6,F) | Eleven kan finne helleristninger eller andre historiske spor i lokalmiljøet. (P5,O) | Eleven kan undersøke lokale samlinger og minnesmerker. (P2,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om korleis steinalderfolk levde som jegerar og samlarar, ved å fantasere rundt dei første menneska som kom til landet vårt etter istida.
 | Eleven kan samtale om hvordan steinalderfolk overlevde ved å jakte og samle (P2,F). | Eleven kan lage et forslag til hvordan en steinalderplass var ut fra de opplysningene de har (P2,F) | Eleven kan beskrive hovedtrekk ved steinalderen og vite hvordan folk levde. (P2,O) | Eleven kan samtale om levemåte, arbeidsredskaper og helleristninger i Steinalderen (P2,O) |
| 1. Eleven skal kunne beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane.
 | Eleven kan fortelle om samedagen den 6. februar og vite hvorfor vi feirer den dagen (P3,O). | Elven kan fortelle om hvordan samene levde før og nå. (P3,F) | Eleven kan beskrive den samiske kulturen og kan si noe på samisk. (P4,O) | Eleven kan beskrive hvordan kulturen og levekårene til samene har endret seg fra før til nå. (P2 og P4,O) |
| 1. Eleven skal kunne beskrive hovedtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjøre greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden.
 | Eleven kan samtale om at vi har epoker som heter bronse- og jernalderen.Samtale om hvorfor epokene har fått disse navnene (P2,F). | Samtale om når bronse- og jernalderen fant sted. P.2.F.Finne bronse- og jernalderen på en tidslinje. P.2.F. | Eleven kan beskrive hovedtrekk ved bronsealderen.Eleven kan fortelle om endringere i bostruktur, hushold og levestandar i bronsealderen. (P2,O) | Eleven kan beskrive hovedtrekk ved jernalderen. (P2,O)  |
| 1. Elevne skal kunne samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land.
 | Eleven kan samtale om hvordan vi feirer 17.mai i Norge.Eleven kan samtale om samefolkets dag 6. februar (P5,0). | Fortelle om hva grunnloven er og hvordan den knyttes til 17.mai. (P5,O) | Eleven kan samtale om hvorfor vi feirer 17. mai og kan fortelle om hvordan Norge fikk egen grunnlov. (P4,O)Eleven kan samtale om hvorfor og hvordan en feirer 6. februar. (P4,O) | Eleven kan samtale om noen nasjonaldager i andre land og hvorfor de feirer på den dagen. (P4,O) |

|  |
| --- |
| **Geografi**  |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| 1. Eleven skal kunne plassere heimstaden, heimkommunen, heimfylket på kart.
 | Eleven kan plassere Oslo og Norge på kartet og vite hva en hovedstad er (P1,F). Eleven kan tegne et kart over skolegården (P4,O). | Elevene kan plassere verdensdelene på kartet (P3,F) | Eleven kan plassere Oslo, Bergen, Trondheim, Tromsø og Kristiansand på norgeskartet. (P3,O) | Eleven kan plassere landene og hovedstedene i Norden på et kart. (P4,O)Eleven kan samtale om forskjellen på by og bygd, kommune og fylke. (P4,O) |
| 1. Eleven skal kunne setje namn på og plassere landene i Norden, verdshava og verdsdelane og finne geografiske nemninga på kart.
 |  | Eleven kan plassere Sverige, Danmark og Finland på kartet og vite at de er naboland til Norge. (P3,F) | Eleven kan navn og plassere landene i Norden på kartet. (P3,O)Eleven kan plassere verdensdelene. (P3,O) | Eleven kan nevne navn på verdenshavene og plassere dem på kart. (P4,O) |
| Eleven skal kunne beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar ved å utforske landskapet nær skulen og heimen. | Eleven kan beskrive hvordan Akerselva var kilde til bosettingsmønster på Grünerløkka (P6,F) | Eleven kan kjenne til og bruke kart over nærområdet. (P3,F) | Eleven kan beskrive landskapet rundt en elv. (P5,O)Eleven kan beskrive hvordan istiden har preget landskapsformene i Norge og Oslo (P5,O) | Eleven kan beskrive ulike landskapsformer i Oslo. (P4,O) |
| Eleven skal kunne fortelje om viktige landskap og landsskapsformer i Noreg og nokre andre land.  | Eleven kan forklare og illustrere begrepene fjell, dal og skog (P3,O). | Eleven kan forklare og beskrive begrepene fjell, dal, skog, sjø, innsjø og elv. (P3,F) | Eleven kan fortelle om de største innsjøene, lengste elver, høyeste fjell, dypeste fjord, største vidde og største isbre i Norge. (P5,O) | Eleven kan bruker internettkilder til å vise forskjellene på landskapsformene i nord, sør, øst og vest i Norge og i noen andre land. (P4,O) |
| Eleven skal kunne samtale om stader, folk og språk og planlegge og presentere ei reise.  | Eleven kan peke på Norge på et kart eller globus (P3,O) | Eleven kan samtale om språk, steder og folkeslag i de ulike verdensdeler. (P3,F) | Eleven kan lytte til forskjellige dialekter og kan plassere dem på Norgeskartet. (P3,O) | Eleven kan lytte til forskjellige språk i Norden og plassere dem på kartet Eleven kan kjenne igjen noen dialektformer i Sverige.Eleven kan planlegge og presentere en reise. (P4,O) |
| Eleven skal kunne peike ut og orientere seg etter himmelretningar og gjere greie for kvifor det er tidsskilnader. | Eleven kan fortelle om himmelretningene nord, syd, øst og vest (P3,O). | Eleven kan fortelle om jordens syklus; natt og dag, årstider, måned, år og dag. (P3,F) | Eleven kan peke ut og orientere seg etter himmelretninger. (P3,O) | Eleven kan samtale om forskjellen på ulike tidssoner og hvorfor det er slik. (P5,O) |
| Eleven skal kunne samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land.  | Eleven kan samtale om forskjellen på fattig og rik (P3,O). | Eleven kan samtale om bakgrunn og mangfold i samfunnet. (P4,F) | Eleven kan kjenne til liv og virke i noen andre land. (P4,O) | Eleven kan sammenligne liv og virke i Norge og noen andre land. (P4,O) |

|  |
| --- |
| **Samfunnskunnskap**  |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Elven skal kunne samtale om variasjonar i familieformer og om relasjoner og oppgåver i familien.  | Eleven kan gi eksempel på ulike familieformer (P1,F)Eleven kan samtale om ansvarsfordeling hjemme. (P1,F) | Eleven kan samtale om ansvarsfordeling hjemme og knytte dette opp mot kjønn. (P4,F) |  |  |
| Eleven skal kunne gje døme på ulike forventningar til gutar og jenter og drøfte korleis forventningane kan opplevast. | Eleven kan samtale om likheter og forskjeller mellom jenter og gutter (P1,F). | Eleven kan samtale om ansvarsfordeling hjemme og knytte dette opp mot kjønn. (P4,F) | Eleven kan samtale om barnas rettigheter og samtale om ulike forventninger jenter og gutter møter i hverdagen og hvordan det kan oppleves. (P1,O) |  |
| Eleven skal kunne undersøke pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk. | Eleven kan samtale om hva vi ønsker å spare til (P2,O). | Eleven kan samtale om hva som gjør at vi ønsker oss ting. (P2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne samtale om tema knytte til seksualitet, grensesetjing, vald og respekt.  | Eleven kan samtale om hvordan man sier nei og hvordan man respekterer et nei (P1,F)Eleven kan samtale om barns rettigheter (P2,O). | Eleven kan samtale om hvilke rettigheter de har som barn i Norge (P2,O)Eleven kan vite at man skal si i fra til en voksen om de blir utsatt for noe ulovlig. (P2,O) | Elven kan samtale om tema knyttet til seksualitet, grensesetting, vold og respekt. (P1,O) | Eleven kan samtale om tema knyttet til seksualitet, grensesetting, vold og respekt. (P1,O) |
| Eleven skal kunne lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske og samtale om konsekvensar ved å bryte normene. | Eleven kan lage en oversikt over hvordan man skal behandle medmennesker og samtale om konsekvenser hvis man bryter normene (P1,F).  | Eleven kan lag en oversikt over hvordan man skal oppføre seg på tur og kjenne til normer på trikk og buss. (P1-6,O) | Eleven kan lage en oversikt over normer som regulere forholdet mellom mennesker, og forklare konsekvenser ved å bryte normene. (P1,O) |  |
| Eleven skal kunne utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta demokratiske avgjersler i skulesamfunnet. | Eleven kan lage en oversikt over reglene i klassen og samtale om konsekvenser ved å bryte reglene (P1,F) | Eleven kan lage en oversikt over reglene på skolen og samtale om konsekvenser ved å bryte reglene. (P1,F) | Eleven kan lage og praktisere regler i klassen. (P1,O) | Eleven kan velge elevrådsrepresentant og være med å diskutere elevrådstemaer på klassemøter. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd.  | Eleven kan samtale om hva rettferdighet er og at rettferdighet kan være ulik (P1,F).Eleven kan samtale om hva det vil si å være likeverdig (P1,F). | Eleven kan samtale og diskutere hva rettferdighet er. (P4,O) | Eleven kan drøfte hvorfor noe oppfattes som urettferdig. (P1,O) | Eleven kan drøfte oppfatninger av likeverd. (P1,O) |