**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Muntlig kommunikasjon** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster | Eleven kan ta imot, gjenta og utføre instruksjoner (P1-3,O)  Eleven kan lytte til oppleste tekster og gjenfortelle hovedinnholdet (P1-6,F)  Eleven kan fortelle hva det vil si å være en god lytter (P1,F) | Eleven kan gjenfortelle og gi konstruktive tilbakemeldinger på noe andre forteller (P1-6,F)  Eleven kan stille spørsmål ved bruk av spørreordene *hvem, hvor, hvorfor, hvordan* (P1,O)  Eleven kan lytte til oppleste tekster, sanger, radioprogram og andre muntlige tekster og gjenfortelle og reflektere over innholdet (P1-6,F)  Eleven kan begrunne hvorfor man liker eller ikke liker det man har sett eller lest (P1,O) |
| Eleven skal kunne forstå noe svensk og dansk tale | Eleven kan forklare noen likheter mellom det norske, svenske og danske språket (P4,O)  Eleven kan lytte til og gjenkjenne det danske og svenske språket. (P4,O) | Eleven kan lytte til høytlesing fra svenske og danske barnebøker, samtale om innholdet og svare på spørsmål (P2,O)  Eleven kan gjengi hovedinnholdet i svenske og danske sanger eller filmer (P2,O) |
| Eleven skal kunne bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger | Eleven kan sette ord på egne erfaringer om faglige emner (P2-6,F)  Eleven kan tilegne seg nye ord ved å tegne tankekart og begrepsskjemaer (P1-6,F)  Eleven kan delta i samtaler og sette ord på erfaringer etter felles opplevelser (P1-6,F)  Eleven kan delta i gruppediskusjoner og uttrykke egne meninger om tema som gjelder egen hverdag (P1-6,F) | Eleven kan forklare hva et argument er, og hva som skiller gode argumenter fra dårlige (P2,F)  Eleven kan lage begrepsskjema og tankekart over faglige emner (P1-6,F)  Eleven kan delta i læringssamtaler (P1-6,F)  Eleven kan fylle ut et V-Ø-L skjema med vekt på «jeg-vet» og «jeg ønsker å vite» (P1-6,F) |
| Eleven skal kunne samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon | Eleven kan leke gamle og nye fellesleker, og forklare regler for leker og spill for andre (P2,F)  Eleven kan uttrykke kjente fortellinger og eventyr gjennom ulike former for dramatisering (P2,F)  Eleven kan delta i diskusjoner og vise respekt for andre (P1,F)  Eleven kan lytte aktivt til det andre sier før en sier noe selv (P1-6,F) | Eleven kan praktisere regler for en gruppesamtale ved å lytte, be om ordet, holde seg til tema og vise respekt for andre (P2,F,P)  Eleven kan argumentere for og mot i saker som angår skolehverdagen (P1,F)  Eleven kan samtale om hendelser og opplevelser, og lytte til andre (P1-6,F)  Eleven kan bli med i lek, forhandle om og forholde seg til regler, fortelle hvordan man ber andre med inn i leken (P1-6,F) |
| Eleven skal kunne følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål | Eleven kan lytte aktivt og stille spørsmål i faglige samtaler (P1-6,F) | Eleven kan bruke læringskamerater til å øve seg på å lytte, kommentere og stille spørsmål (P1-6,F)  Eleven kan skrive ned spørsmål under framføringer medelever har om et faglig tema (P2-4,F)  Eleven kan bruke spørsmålene til samtale i hel gruppe (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster | Eleven kan lese tekster med variert stemmebruk (P1-6,F)  Eleven kan lese høyt og i et naturlig tempo(P1-6,F)  Eleven kan lese roller i enkle dramatiseringer med ulik stemmebruk og intonasjon (P1-6,F)  Eleven kan sammen med lærer og medelever bidra i utvikling av kriterier for fremføring av tekster (P1-6,F) | Eleven kan bruke stemme og intonasjon som virkemiddel i dramatiseringer (P4,F)  Eleven kan fremføre diktmed variert stemme og intonasjon (P4,O)  Eleven kan sammen med medelever utvikle kriterier for fremføring av tekster (P1-6,F)  Eleven kan respondere på konstruktiv kritikk (P1-6,F) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skriftlig kommunikasjon** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse | Eleven kan bruke gode lesestrategier for å forstå ukjente ord og begreper (P1-6,F)  Eleven kan bruke egen førforståelse, støtte i bilder og illustrasjoner og tenke framover hva som vil hende (P1-6,F) | Eleven kan velge egnete lesestrategier i møte med ulike typer tekster (P1-6,F)  Eleven kan bruke BISON eller andre egnede lesestrategier for fagtekster (P1-6,F)  Eleven kan stoppe opp i lesingen av skjønnlitterære tekster, fortelle om innholdet og uttrykke tanker om hva som kan komme til å skje videre (P1-6,F)  Eleven kan bruke lesestrategier for å lese og forstå skjønnlitterære tekster på sidemålet (P2,O)  Eleven kan samtale om og gjengi innholdet i ulike typer tekster på bokmål og nynorsk (P1–6,F) |
| Eleven skal kunne finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjon i tekster på skjerm og papir | Eleven kan finne og bruke informasjon fra illustrasjoner og billedtekster i bøker og blader (P1-6,F)  Eleven kan finne og bruke informasjon fra illustrasjoner, bilder og skriftlig tekst i skjermtekster (P1-6,F) | Eleven kan lese informasjon ut fra tabeller og diagrammer (P2,F)  Eleven kan bruke illustrasjoner, bilder og billedtekster til å hente ut og gjengi informasjon i fagtekster på skjerm og papir (P1–3,F) |
| Eleven skal kunne gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder | Eleven kan finne igjen eksempler på gjentakelser og kontraster i leste prosatekster (P2,O)  Eleven kan finne eksempler på gjentagelse i sanger og dikt (P2,O) | Eleven kan bruke gjentakelser, kontraster og enkle språklige bilder i egne tekster (P1-6,F) |
| Eleven skal kunne lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster | Eleven kan vurdere egne tekster ut fra kjente kriterier (P1-6,F)  Eleven kan lese andres tekster og si hva som er vellykket (P1-6,F)  Eleven kan sammenlikne egne og andres tekster (P1-6,F) | Eleven kan lage spørsmål til egne tekster for å forbedre dem (P1-3,F)  Eleven kan diskutere og svare på spørsmål om egne tekster (P1-3,F)  Eleven kan gi konstruktive tilbakemeldinger på andres tekster (f. eks «to stjerner og et ønske») (P1-3,F)  Eleven kan samtale om og stille spørsmål til andres tekster (P1-3,F) |
| Eleven skal kunne bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving | Eleven kan skrive en enkel disposisjon for en fortelling med innledning, midtdel og avslutning (P1-6,F)  Eleven kan lage et tankekart som grunnlag for skriving av en enkel fagtekst (P1-6,F) | Eleven kan skrive tekst etter mønster av eksempeltekster (P1-6,F)  Eleven kan skrive en disposisjon til en fagtekst ut fra kriterier for innhold (P1-3,F) |
| Eleven skal kunne skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift og bruke tastatur i egen skriving | Eleven kan skrive alle bokstaver og ord med sammenhengende skrift (P1-6,F)  Eleven kan bruke tastatur for å skrive tekster (P1-6,F)  Eleven kan følger lokal sjekkliste for 3. trinn (P1-6,F) | Eleven kan bruke sammenhengende og funksjonell håndskrift i eget skrivearbeid (P1-6,F)  Eleven kan mestre enkel form for touch (høyre og venstre hånd på hver sin side av tastaturet) (P1-6,F)  Eleven kan bruke tastatur effektivt i egen skriving (P1-6,F)  Eleven kan følger lokal sjekkliste for 4. trinn (P1-6,F) |
| Eleven skal kunne skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster | Eleven kan skrive korte tekster om opplevelser, gjenstander, personer m.m. (P1-6,F)  Eleven kan variere ordforråd og setningsstruktur i egne tekster (P1-6,F)  Eleven kan skrive fortellende og beskrivende tekster etter faste mønstre (P1-6,F)  Eleven kan formulere hele setninger med riktig tegnsetting og enkel rettskriving (P1-6,F) | Eleven kan legge inn beskrivelser i fortellende tekster (P1-6,F)  Eleven kan skrive et avisinnlegg og argumentere for en sak (P1-6,F)  Eleven kan skrive et brev for å si sin mening (P2,O) |
| Eleven skal kunne strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning | Eleven kan skrive en innledning til en fortelling (P1-6,F)  Eleven kan lage overskrifter til egne tekster (P1-6,F) | Eleven kan lage disposisjon for å strukturere egne fortellinger med innledning, hoveddel og avslutning (P1-6,F)  Eleven kan forklare hva som kjennetegner Innledningen, hoveddelen og avslutningen i ulike type tekster(P1-6,F)  Eleven kan skrive en fortelling etter disposisjon (P1-6,F) |
| Eleven skal kunne variere ordvalg og setningsbygning i egen skriving | Eleven kan bruke riktig tegnsetting og skrive hele og sammenhengende setninger (P1-6,F)  Eleven kan bruke synonymer for å variere ordvalget i egen skriving (P1-6,F)  Eleven kan bruke de viktigste høyfrekvente ikke-lydrette ordene i egen skriving (P1-6,F)  Eleven kan «utvide» setninger ved bruk av adjektiv (P1-6,F) | Eleven kan skrive ord med stumme konsonanter riktig (P1-6,F)  Eleven kan forklare og bruke kommaregel før ordet *men* og etter oppramsing i egne tekster (P1-6,F)  Eleven kan begynne setninger på ulike måter (P1-6,F)  Eleven kan eksperimentere med ulik setningsbygning (P1-6,F) |
| Eleven skal kunne lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy | Eleven kan lage tegneserier og tegne til egne fortellinger (P4,F)  Eleven kan hente inn bilder fra internett eller eget billedarkiv som illustrasjon av egne tekster (P4,F) | Eleven kan legge inn lyd og bilde i egne tekster (PowerPoint, Photo story m.m.) (P2-6,F)  Eleven kan lage plakater med bilder og illustrasjoner for å presentere et tema (P2-6,F)  Eleven kan bruke musikk eller lydbilder som bakgrunn eller mellom innslagene ved fremføringer (P4-6,F) |
| Eleven skal kunne søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy | Eleven kan skrive tekster på tastatur og bruke sentrale funksjoner for tekstbehandling (P4,F)  Eleven kan lagre en tekst i en hensiktsmessig mappestruktur (P4,F) | Eleven kan finne stoff på Internett ved bruk av oppgitte lenker (P2-6,F)  Eleven kan lagre innhentet informasjon, og bruke den i egne tekster (P2-6,F) |
| Eleven skal kunne bruke bibliotek og Internett til å finne stoff til egen skriving | Eleven finne fram til litteratur om bestemte tema (P2,O)  Eleven kan forklare reglene for hvordan biblioteket er organisert og hvordan låne bøker (P2,O)  Eleven kan søke etter stoff på internett ved hjelp av kjente søkemotorer (P4,F) | Eleven kan foreta informasjonssøk på internett ved hjelp av kjente søkemotorer og bruke informasjonen i eller som utgangspunkt for egen skriving (P2-6,F)  Eleven kan vise til noen sikre informasjonskilder på internett (P2-6,F)  Eleven kan bruke biblioteket for å finne tekster til egen skriving (P2-6,F) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Språk, litteratur og kultur** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne beskrive ordklasser og deres funksjon. | Eleven kan forklare hva substantiv er, og finne substantiv i en tekst (P3,O)  Eleven kan forklare hva verb er, og finne verb i en tekst (P4,O)  Eleven kan forklare hva adjektiv er, og finne adjektiv i en tekst (P5,O) | Eleven kan bøye substantiv i ubestemt og bestemt form entall og flertall (P3-6,F)  Eleven kan bøye verb i presens, preteritum og presens preteritum (P3-6,F)  Eleven kan gradbøye adjektiv (P3-6,F)  Eleven kan vise hvordan ord endrer mening i ulike bøyningsformer (en gutt – gutter) (P3-6,F)  Eleven kan finne personlige pronomen i en tekst, skille mellom entall og flertall og bestemme person (P3-6,F) |
| Eleven skal kunne forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre. | Eleven kan delta i samtale om hvordan språk påvirker oss (P4,F)  Eleven kan forklare hvordan valg av positive eller negative ord kan påvirke andre (P4,F) | Eleven kan diskutere tekster som omhandler hvordan språkbruk kan krenke andre (P4,F)  Eleven kan ta ord ut av kontekst og diskutere om det er ordene i seg selv eller måten de blir brukt på som er sårende (P4,F)  Eleven kan formulere tilbakemeldinger positivt (P2-6,F) |
| Eleven skal kunne beskrive eget talemål og sammenligne med andres. | Eleven kan gi eksempler på at det samme ordet kan ha ulik uttale eller betydning i ulike talemål (P4,F)  Eleven kan lytte til andre talemål, og sammenlikne med sitt eget (P4,O) | Eleven kan lytte til sang og tale på dialekt, og finne eksempler på likheter og ulikheter (P4, F)  Eleven kan fortelle hva som kjennetegner eget talemål (P4, F) |
| Eleven skal kunne samtale om innhold og form i sammensatte tekster. | Eleven kan sette ord på hva som kjennetegner en sammensatt tekst (P5,F)  Eleven kan forestille seg og gi uttrykk for hva tekster handler om ved å se på bilder (P1-6,F)  Eleven kan finne eksempler på bilder som utvider innholdet i teksten (P1-6,F)  Eleven kan gjøre rede for hvordan bildene, symbolene og utforming av teksten i en tegneserie gjør den enkel å forstå (P4,O)  Eleven kan forklare hvordan illustrasjoner understreker og forsterker innhold i egne tekster (P4,O) | Eleven kan sammenlikne to sammensatte tekster om samme tema og beskrive hvilke valg som er gjort for å få frem innholdet (P3-6,F)  Eleven kan finne opplysninger i en sammensatt tekst ved å kombinere ord og illustrasjon (P2-6F)  Eleven kan beskrive noen estetiske virkemidler i sammensatte tekster (P4,O)  Eleven kan vise hvordan bilder og lyd understreker og forsterker innholdet i egne tekster (P4,O)  Eleven kan diskutere hva som skiller ulike former for sammensatte tekster, f. eks reklame og læreboktekster, og hvorfor ulike former passer for ulikt innhold (P4,O) |
| Eleven skal kunne gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, film, dataspill og TV-program. | Eleven kan gjengi innholdet av og uttrykke meninger om tekster (P5,F)  Eleven kan samtale, tegne og skrive med utgangspunkt i en felles opplevelser fra film, teater eller TV (P1-6,F) | Eleven kan skrive og dele en anmeldelse av et dataspill skrive og presentere bokanmeldelse (P4,O) |
| Eleven skal kunne samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk. | Eleven kan gjenfortelle innholdeti leste tekster med egne ord (P1-6,F)  Eleven kan finne fellestrekk ved sanger, regler og dikt (P2,F)  Eleven kan spørre om betydningen av ord de ikke forstår (P1-6,F)  Eleven kan forklare enkle språkbilder i sanger og dikt (P2,F)  Eleven kan forklare forskjellen på eventyr og fortellinger (P2,F)  Eleven kan fortelle om typiske eventyrtrekk (P2,F)  Eleven kan fortelle om hovedpersoner i eventyr og fortellinger (P2,F) | Eleven kan lytte til dikt, sanger og fortellinger på nynorsk og gjengi innholdet i disse (P2,O)  Eleven kan forklare ord som er forskjellig fra bokmål, finne betydningen av vanskelige ord (P2,O)  Eleven kan dele eventyr inn i ulike grupper, og beskrive typiske eventyrtrekk i eventyr fra forskjellige land (P2,O)  Eleven kan gi uttrykk for egen mening om budskapet i eventyr og fortellinger (P2,O)  Eleven kan gjengi hovedinnholdet i sanger, regler og dikt (P2,O)  Eleven kan fortelle hvordan regler og dikt skiller seg fra prosa (P2,O) |
| Eleven skal kunne gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer. | Eleven kan skrive et handlingsreferat fra en tekst (P1-6,F)  Eleven kan beskrive personer i en tekst (P1-6,F)  Eleven kan lese en tekst og gi uttrykk for egne tanker om handling og personer (P1-6,F)  Eleven kan fortelle om likheter og forskjeller mellom livet i en tekst fra tidligere tider og i Norge i dag (P2,O) | Eleven kan sammenlikne eventyr fra ulike land, og beskrive likheter og ulikheter (P2,O)  Eleven kan sammenlikne en ny og en gammel tekst, og fortelle om forskjeller (P2,O)  Eleven kan sammenlikne og beskrive tekster fra to ulike kulturer (P2,O)  Eleven kan finne eksempler på ord og vendinger som er gått ut av bruk (P4,F) |