**Kompetansemål etter 7. trinn**

|  |
| --- |
| **Utforskaren** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne formulere eit samfunnsfagleg spørsmål, foreslå moglege forklaringar og belyse spørsmålet gjennom ei undersøking |  | * Eleven kan formulere et samfunnsfaglig spørsmål, foreslå mulige forklaringer og samle informasjon som kan gi svar på spørsmålet. (P2,F)
 |  |
| Eleven skal kunne diskutere samfunnsfaglege tema med respekt for andre sitt syn, bruke relevante fagomgrep og skilje mellom meiningar og fakta |  |  |  |
| Eleven skal kunne lese tekstar om menneske som lever under ulike vilkår, og drøfte kvifor dei tenkjer, handlar og opplever hendingar ulikt |  |  |  |
| Eleven skal kunne plassere ei hendingsrekkje i historie og samtid på tidsline og kart |  |  |  |
| Eleven skal kunne gjennomføre og presentere undersøkingar som krev teljing og rekning, ved å bruke informasjon frå tabellar og diagram |  |  |  |
| Eleven skal kunne finne og trekkje ut samfunnsfagleg informasjon ved søk i digitale kjelder, vurdere funna og følgje reglar for nettvett og nettetikk |  |  |  |
| Eleven skal kunne bruke digitale verktøy til å presentere samfunnsfagleg arbeid og følgje reglar for personvern og opphavsrett |  |  | * Eleven kan fortelle om positive og negative sider ved bruk av Internet (P6,F)
* Eleven kan viktige nettverksregler som alle bør følge (P6, F)
* Eleven kan vurdere informasjon på nettet som en kilde til kunnskap (P6,F)

Eleven kan følge reglene for personvern (P6,F) |
| Eleven skal kunne skrive samfunnsfagleg tekst ved å bruke relevante fagomgrep og fleire kjelder |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Historie** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne fortelje om hovudtrekk ved samfunnsutviklinga i Noreg frå vikingtida til slutten av dansketida og gjere nærare greie for eit sentralt tema i denne perioden |  | Eleven kan fortelle om når det var vikingtid i Norge (P4,F)Eleven kan fortelle om hvordan folk levde og hvordan samfunnet ble styrt i vikingtiden (P4,F)Eleven kan fortelle om vikingenes kontakt med andre deler av Europa, bl.a. Danmark og UK, gjennom vikingferder, handelsreiser og utvandring (P4,F)Eleven kan fortelle om hvordan vi kan vite noe om det som skjedde i vikingtiden (P4,F) | Eleven kan fortelle om hva svartedauden er og på hvilken måte den rammet Norge (P4,F)Eleven kan fortelle om årsakene til at Norge kom under dansk styre (P4,F)Eleven kan fortelle om dagligliv, handel og nye næringer i dansketiden (P4,F)Eleven kan fortelle om viktige kilder fra dansketiden (P4,F) |
| Eleven skal kunne gjere greie for korleis dei nordiske statane og Russland trekte grensene på Nordkalotten mellom seg fram til første halvdelen av 1800-talet, og korleis dette påverka kulturen og levekåra til samane og forholdet samane hadde til statane |  |  |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for nasjonale minoritetar som finst i Noreg, og beskrive hovudtrekk ved rettane, historia og levekåra til dei nasjonale minoritetane |  | Eleven kan fortelle om samenes levevis i vikingtid, middelalderen og i dag. (P4,F) | Eleven kan gjøre rede for hva en nasjonal minoritet er (P5,F) |
| Eleven skal kunne beskrive utviklinga i levekåra for kvinner og menn og framveksten av likestilling i Noreg |  |  |  |
| Eleven skal kunne plassere tidlege elvekulturar på kart og tidsline og presentere sentrale trekk ved dei | Eleven kan plassere tidlige elvekulturer på kart og tidslinje. (P2,O)Eleven kan fortelle om samfunnene som utviklet seg langs de store elvene Tigris, Eufrat og Nilen (P2,O)Eleven kan fortelle om samfunnet som utviklet seg i og Mesopotamia og Egypt (P2,O)Eleven kan fortelle om hvordan vi kan vite noe om livet ved de store elvene (P2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne døme på korleis kulturen deira har påverka vår eiga tid | Eleven kan fortelle om religion, styresett og levevis i det gamle Hellas (P2,O)Eleven kan fortelle om hva ulike kilder kan fortelle om livet i det gamle Hellas (P2,O)Eleven kan gi eksempler på noe fra det gamle Hellas som har påvirket oss i dag (P2,O)Eleven kan fortelle om utviklingen Romerriket fra by til et stort rike (P2,O)Eleven kan fortelle om hvordan arkeologene har arbeidet for å finne ut om livet i Romerriket. (P2,O)Eleven kan gi eksempel på noe fra Romerriket som har påvirket vårt eget samfunn (P2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for sentrale trekk ved tidsepokane mellomalder, renessanse og opplysningstid i Europa og diskutere grunnar til denne tidsinndelinga |  | Eleven kan gjøre rede for hvordan livet var på landet og i byene i middelalderen (P5,O)Eleven kan gi eksempler på forskjellig levevis for rike og fattige, kvinner og menn (P5,O)Eleven kan beskrive hvordan samfunnet var organisert i middelalderen (P5,O)Eleven kan gi eksempler på hvordan Europa ble påvirket av arabisk kultur (P5,O)Eleven kan fortelle om når middelalderen begynte og sluttet (P5,O)Eleven kan gi eksempler på hvordan folk i Norge levde i middelalderen (P5,O)Eleven kan fortelle om hvordan Norge ble styrt i middelalderen (P5,O) | Eleven kan gi eksempler på kjennetegn ved europeisk renessanse (P3,F)Eleven kan gi eksempler på viktige tanker og oppdagelser på denne tiden (P3,F)Eleven kan gi eksempler på hva filosofene diskuterte i opplysningstiden (P3,F)Eleven kan beskrive hvem Elisabeth 1. og Ludvig 14. var, og hva de er kjent for (P3,F) |
| Eleven skal kunne framstille oppdagingsreiser europearar gjorde, skildre kulturmøte og samtale om korleis dette kunne opplevast  |  |  | Eleven kan fortelle om noen av de viktigste oppdagelsesreisende europeerne gjorde mellom år 1200 og 1600 (P2,F)Eleven kan gi eksempler på noen av kulturene europeerne møtte på sine oppdagelsesreiser (P2,F)Eleven kan fortelle hva reisene førte til for kulturene og menneskene som europeerne møtte (P2,F)Eleven kan lese og bruke historiske kart (P2,F) |

|  |
| --- |
| **Geografi** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttenester og plassere nabokommunane, fylka i Noreg, dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda på kart | Eleven kan lese og finne frem på ulike typer kart (P2,O)Eleven kan finne frem i et Atlas (P2,O)Eleven kan bruke målestokk på kart(P2,O)Eleven kan plassere landsdelene, fylkene, de samiske områdene og de viktigste byene, elvene og fjordene i Norge på kartet (P3,O)Eleven kan beskrive natur og klima i de ulike landsdelene i Norge (P3,O)Eleven kan gi eksempler på hvor folk i de ulike landsdelene bor og hva de arbeider med (P3,O)Eleven kan plassere egen kommune på kartet og kjenne til kommunegrensene (P2,O) | Eleven kan plassere land og havområder i Norden og Europa på kartet (P3,O)Eleven kan plassere de viktigste byene, elvene og fjellene på kartet(P3,O) Eleven kan beskrive landskap og klima i Norden (P3,O)Eleven kan sammenligne og vise likheter og ulikheter mellom landene i Norden (P3,O) | Eleven kan plassere sentrale land- og havområder på kartet (P2,F)Eleven kan plassere land, byer, elver og fjell på kartet(P2,F) |
| Eleven skal kunne registrere og tolke spor etter istida på heimstaden og forklare kva istida hadde å seie for danning av landskap og heile landet | Eleven kan eksempler på hvordan istiden har vært med på å forme landet (P4,F)Eleven kan beskrive de ulike landskapstypene vi har i Norge (P4,F)Eleven kan gi eksempler på hvordan vi mennesker utnytter naturen omkring oss (P4,O) |  |  |
| Eleven skal kunne forklare samanhengar mellom naturressursar, næringar, busetnad og levevis | Eleven kan gi eksempler på hvordan samenes bosetning påvirker deres levesett (P3,O) | Eleven kan gi eksempler på hvordan folk lever og hvordan landskap og klima påvirker livet deres (P3,O) |  |
| Eleven skal kunne samanlikne likskapar og skilnader mellom land i Europa og land i andre verdsdelar |  | Eleven kan sammenligne og vise likheter og ulikheter mellom land i Europa (P3,O)Eleven kan plassere de viktigste landene, byene, elvene og fjellene på kartet (P3,O) |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for klima- og vegetasjonssoner i verda og korleis menneske gjer seg nytte av dei |  |  | Eleven kan beskrive sammenhengen mellom klima og landskapstyper (P2,F)Eleven kan beskrive landskapstypene regnskog, gresslette og ørken (P2,F)Eleven kan forklare hvordan mennesker tilpasser seg ulike typer natur (P2,F)Eleven kan vise likhet og ulikhet i landskap, klima og levevis i de ulike verdensdelene (P2,F) |
| Eleven skal kunne beskrive korleis produksjon og forbruk kan øydeleggje økosystem og forureine jord, vatn og luft, og drøfte korleis dette kan hindrast og reparerast |  |  | Eleven kan fortelle om sammenhengen mellom forbruk og forurensning (P5,F)Eleven kan fortelle om hvordan utslipp av CO2 og andre klimagasser virker inn på klimaet på jorden (P5,F)Eleven kan gi eksempler på hvordan forurensning kan ødelegge levevilkårene til mennesker, planter og dyr (P5,F)Eleven kan fortelle om hvordan Norge samarbeider med andre land for å redusere forurensning (P5,F)Eleven kan drøfte hva vi kan gjøre for å forurense mindre (P5,F) |
| Eleven skal kunne beskrive korleis Noreg brukar ressursar frå andre stader i verda |  |  | Eleven kan gi eksempler på hvordan Norge gjør seg nytte av varer fra andre deler i verden (P2,F) |
| Eleven skal kunne registrere flyktningstraumar, forklare kvifor somme rømmer frå heimlandet sitt, og drøfte korleis det kan vere å kome til eit framandt land som flyktning |  |  | Eleven kan forklare hvorfor noen må flykte fra hjemlandet sitt (P1,F)Eleven kan fortelle om arbeidet som FN og andre internasjonale organisasjoner gjør for å hjelpe flyktninger (P1,F)* Eleven kan fortelle om hvor flyktninger som kommer til Norge, kommer fra (P1,F)
* Eleven kan samtale med andre om hvordan det kan være å komme som flyktning til et fremmed land (P1,F)
 |

|  |
| --- |
| **Samfunnskunnskap** |
| **Kompetansemål**  | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne gje døme på og diskutere korleis kommersiell påverknad frå ulike medium kan verke inn på forbruksvanar og personleg økonomi | * Eleven kan samtale om ulike massemedier og hvordan man bør være kildekritisk (P4,O)
 | * Eleven kan samtale om hva som påvirker oss til å bli den vi er, hjemme og ute (P2,F)
 |  |
| Eleven skal kunne samtale om kjærleik og respekt, variasjon i seksuell orientering og samliv og familie og diskutere konsekvensar av manglande respekt for ulikskap |  | * Eleven kan gi eksempler på ulike måter å leve sammen (P1,F)
* Eleven kan forklare hva det vil si å være heterofil og homofil (P1,F)

Eleven kan diskutere konsekvenser av manglende respekt for ulikskap. (P1,F) |  |
| Eleven skal kunne beskrive roller i eigen kvardag og undersøkje og samtale om forventningar som knyter seg til desse rollene |  |  |  |
| Eleven skal kunne gje døme på korleis kjønnsroller og seksualitet blir framstilt i ulike medium og diskutere dei ulike forventningane det kan skape |  |  |  |
| Eleven skal kunne drøfte spørsmål omkring og konsekvensar av bruk og misbruk av tobakk og ulike rusmiddel |  |  | * Eleven kan fortelle om til lover og regler knyttet til alkohol, tobakk og narkotika (P5,F)
* Eleven kan samtale om hvilke konsekvenser rusmisbruk har for samfunnet (P5,F)
* Eleven kan drøfte hva bruk og misbruk av rus kan bety for seg selv eller andre (P5,F)
 |
| Eleven skal kunne gjere greie for kva eit samfunn er, og reflektere over kvifor menneske søkjer saman i samfunn | * Eleven kan beskrive hva et samfunn er (P1,F)
* Eleven kan forklare hvorfor mennesker søker sammen i samfunn (P1,F)
* Eleven kan gi eksempler på skrevne og uskrevne regler i samfunnet (P1,F)
 |  |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for dei viktigaste maktinstitusjonane i Noreg og deira hovudoppgåver og diskutere skilnader mellom å leve i eit demokrati og i eit samfunn utan demokrati |  | * Eleven kan forklare hva demokrati og ytringsfrihet er (P2,F)
* Eleven kan gjøre greie for hvordan Norge styres (P2,F)
* Eleven kan beskrive forskjeller mellom å leve i et demokrati og i et diktatur (P2,F)
 |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for kva eit politisk parti er, og diskutere nokre sentrale motsetnader mellom dei politiske partia i Noreg |  |  |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for kva for moglegheiter, plikter og rettar barn og unge har til medverknad |  |  |  |
| Eleven skal kunne gje døme på ulike kulturelle symbol og gjere greie for kva vi meiner med omgrepa identitet og kultur |  | * Eleven kan samtale om hva som påvirker oss til å bli den vi er, hjemme og ute (P2,F)
* Eleven kan gi eksempler på hvordan ulike kulturer kan påvirke hverandre (P2,F)
 |  |
| Eleven skal kunne gjere greie for hovudtrekk ved samiske samfunn i dag | Eleven kan fortelle om at samiske dialekter i Norge som kan deles inn i tre ulike hovedgrupper (P3,O)* Eleven kan lære enkelte samiske begreper knyttet til deres levesett (P3,O)
 | * Eleven kan fortelle at samene er et urfolk (P3,O)
* Eleven kan fortelle om sametinget (P3,O)
 | * Eleven kan forklare samenes rettigheter i Norge (P5,F)
 |
| Eleven skal kunne presentere ein aktuell samfunnskonflikt og drøfte forslag til løysing |  |  |  |
| Eleven skal kunne diskutere formålet med FN og anna internasjonalt samarbeid, også urfolkssamarbeid, og gje døme på den rolla Noreg har i samarbeidet |  |  | * Jeg kjenner til verdens urbefolkning (P5,F)
 |