**Kompetansemål etter 7. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Muntlig kommunikasjon** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne opptre i ulike roller gjennom rollespill og dramaaktiviteter, opplesing og presentasjoner | Eleven kan delta i rollespill og dramatiseringer  Eleven kan presentere elevarbeid  Eleven kan formidle innhold i tekster ved høytlesing  Eleven kan tilpasse intonasjonen til innholdet og varierer stemmebruk ved høytlesing | Eleven kan presentere elevarbeid, individuelt og i gruppe (P3,F)  Eleven kan bruke god stemmebruk og blikkontakt med tilhørerne ved presentasjoner (P3,F) | Eleven kan delta i rollespill og fremføringer (P1,O)  Eleven kan presentere elevarbeider (P1,O)  Eleven kan bruke riktig kroppsspråk i ulike situasjoner (P1,O) |
| Eleven skal kunne lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta | Eleven kan delta i gruppesamtaler med fokus på:  lytter til andre uten å avbryte  lytter til andre og holder seg til tema  setter ord på egne følelser og meninger  Eleven kan delta i klasseråd ved å fremme saker  Eleven kan rekke opp hånda og venter på tur  Eleven kan lytte til andre uten å avbryte | Eleven kan grunngi egne meninger (P2,F)  Eleven kan lede en gruppesamtale (P2,F)  Eleven kan oppsummere hovedinnholdet i gruppesamtaler (P2,F)  Eleven kan unngå ord og tegn som kan virke krenkende (P2,F)  Eleven kan finne eksempler på at språk og ytringer kan få både positive og negative konsekvenser for andre (P2,F) | Eleven kan argumentere for egne synspunkter (P1,F)  Eleven kan anerkjenne andres meninger og fremføringer med positive ord og kroppsholdning (P1,F)  Eleven kan drøfte hvordan språk kan benyttes for å skape holdninger til andre (P1,F) |
| Eleven skal kunne bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner. | Eleven kan illustrere presentasjoner og fremføringer med lyd og bilde  Eleven kan legge inn lenker, klipper inn bilder og lydkutt  Eleven kan lage presentasjon basert på tekst, med bruk av lyd og bilder  Eleven kan legge inn sang i fremføring | Eleven kan finner og velger lydkutt og bilder som er relevant for innhold i presentasjon (P3,F)  Eleven kan lage presentasjon som inneholder både lyd, sang og bilder (P3,F) | Eleven kan velge og kombinerer relevant innhold i presentasjon (P4,F)  Eleven kan lage presentasjon basert på fortellende tekst som inneholder lyd, sang og bevegelige og ikke- bevegelige bilder (P4,F) |
| Eleven gir en begrunnet vurdering av andres muntlige framføringer ut fra disse kriterier | Eleven kan gjøre rede for hva som er gode, konstruktive tilbakemeldinger i muntlige framføringer  Eleven kan lage faglige kriterier for framføring tilpasset mottaker og formål  Eleven kan gi konstruktive tilbakemeldinger etter faglige kriterier | Eleven kan gjøre rede for hva som er konstruktive og konkrete tilbakemeldinger i muntlige framføringer (P3,F)  Eleven kan lage faglige kriterier til framføring tilpasset mottaker og formål (P3,F)  Eleven kan gi tilbakemelding som tar hensyn til kriteriene, med konkrete tips til forbedring (P3,F) | Eleven kan gjøre rede for hvordan tilbakemeldinger må være for å hjelpe andre til å videreutvikle arbeidet sitt (P1,F)  Eleven kan gi konstruktive og konkrete tilbakemeldinger som viser til kriteriene, med konkrete tips til utvikling (P1,F)  Eleven kan lage faglige kriterier til framføring tilpasset mottaker og formål (P1,F) |
| Eleven skal kunne presentere et fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy. | Eleven kan tilpasse språket til ulike situasjoner og bruke sentrale faguttrykk i presentasjoner og diskusjoner  Eleven kan formidle fagstoff for fadderbarn/yngre elever  Eleven kan presentere egen hobby eller lignende for medelever etter gitte kriterier  Eleven kan presentere fagstoff for medelever etter gitte kriterier  Eleven kan formidle fagstoff med eller uten digitale verktøy tilpasset medelever eller yngre elever | Eleven kan lese egenproduserte fagtekster for andre (P2,F)  Eleven kan presentere nyheter etter gitte kriterier (P2,F)  Eleven kan presentere og formidle fagstoff for medelever med eller uten digitale verktøy (P2,F) | Eleven kan bruke relevante ord og faguttrykk i presentasjoner av fagstoff (P4,F)  Eleven kan presentere nyheter etter gitte kriterier, som utgangspunkt for samtale rundt emnet (P1,F)  Eleven kan bruke digitale medier til å lage en selvvalgt presentasjon etter kriterier (P6,F)  Eleven kan presentere et norskfaglig tema som en forfatter, et verk, et språklig eller litterært emne etter kriterier ved hjelp av digitale medier (P3,O) |
| Eleven skal kunne uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonssituasjonen. | Eleven kan finne faguttrykk i kilder, som brukes og forklares i presentasjon.  Eleven kan bruke og forklarer faguttrykk i presentasjoner  Eleven kan gi eksempler på hvordan man kan uttrykke seg vennlig og høflig  Eleven kan tilpasse språkbruken til ulike mottakere, og ulike situasjoner | Eleven kan stille relevante og presise spørsmål i diskusjoner og presentasjoner (P3,F)  Eleven kan reflektere over og gir konkrete eksempler på hvordan språket bør tilpasses mottaker (P3,F)  Eleven kan bruke relevante faguttrykk i presentasjoner (P3,F)  Eleven kan se ulikheter mellom og velger riktige synonymer ut fra sammenheng og situasjon (P3,O) | Eleven kan bruke ord og uttrykk som fremhever egne meninger i samtaler, presentasjoner og diskusjoner (P1,F)  Eleven kan uttrykke seg vennlig og høflig i muntlig kommunikasjon med andre (P1,F)  Eleven kan bruke et presist fagspråk i presentasjoner og diskusjoner (P1,F) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skriftlig kommunikasjon** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. Trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i tekst. | Eleven kan bruke lese- og læringsstrategier for å kunne gjenfortelle innholdeti en tekst.  Eleven kan kjenne igjen og navngir ulike sjangre og tekstformer  Eleven kan uttrykke egne meninger om leste bøker skriftlig | Eleven kan bruke lese- og læringsstrategier for å gjenfortelle og diskutere innholdet i en tekst (P3,F)  Eleven kan beskrive hovedpersoner, tid og sted i leste tekster (P3,O)  Eleven kan diskutere og reflekterer over handlingen i bøkene (P3,O) | Eleven kan finne hovedmomenter i en tekst (P1,O)  Eleven kan stille spørsmål for å reflektere over innholdet i en tekst (P1,O)  Eleven kan gjenfortelle hovedmomentene og reflektere over innholdet, samt tolke hva det betyr. (P1,O)  Eleven kan bruke lese- og læringsstrategier for å gjenfortelle hovedmomenter fra en tekst, og reflekterer over og tolke innholdet (P1,O)  Eleven kan beskrive sjangrene de møter i undervisningen (P1,O)  Eleven kan skrive bokanmeldelser etter formkrav (P2,O) |
| Eleven skal kunne lese enkle tekster på svensk og dansk og gjengi og kommentere innholdet. |  | Eleven kan lese og samtale om enkle tekster på svensk og dansk  (P3,F) | Eleven kan gjengi og kommentere innholdet i svenske og danske tekster (P2,O) |
| Eleven skal kunne referere, oppsummere og reflektere over hovedmomentene i en tekst. | Eleven kan bruke lærestrategier som nøkkelord, tankekart etc. | Eleven kan bruke ulike lærestrategier, og eksperimentere med hvilken lesestrategi som passer til formålet (P3,F)  Eleven kan referere og oppsummerer hovedmomenter i en tekst (P3,F) | Eleven kan velge lærestrategier etter formålet, og bruker dem for å lære på best mulig måte (P1,F)  Eleven kan referere, oppsummerer og reflekterer hovedmomenter i en tekst (P1,O) |
| Eleven skal kunne forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst. | Eleven kan forklare hvordan illustrasjoner, lyd og skrift har en forbindelse i en sammensatt tekst  Eleven kan hente ut informasjon fra alle de ulike delene i sammensatte tekster  Eleven kan forklare hvordan illustrasjoner, lyd og skrift gir ulike opplysninger om samme tema i en sammensatt tekst | Eleven kan forklare hvorfor illustrasjoner, lyd og tekst er satt sammen til sammensatt tekst (P3,F)  Eleven kan forstå og setter sammen informasjon fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst (P3,F) | Eleven kan tolke og sette sammen informasjon fra flere uttrykksformer til en sammensatt tekst (P4,F)  Eleven kan lese en bok og ser filmatiseringen av boka (P3,O) |
| Eleven skal kunne skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt. | Eleven kan fortelle hva som gjør en overskrift god  Eleven kan forklare hvordan en tekst bør deles inn i avsnitt, og hva som kjennetegner et godt avsnitt  Eleven kan forklarer hva som gjør en innledning og en avslutning god  Eleven kan skrive tekster med planlagt innledning, hoveddel og avslutning | Eleven kan strukturere en tekst i avsnitt (P3,O)  Eleven kan eksperimentere med setningsoppbygging for å gjøre teksten god (P3,O)  Eleven kan fortelle hvordan man bygger opp en god hoveddel  (P3,O)  Eleven kan skrive tekster med tydelige avsnittskiller, og god innledning, hoveddel og avslutning (P3,O) | Eleven kan skrive grammatisk korrekte setninger (P2,O)  Eleven kan skrive tekster med god struktur, dvs. innledning, avslutning og bevisst oppbygning av hoveddel (P5,F)  Eleven kan utvikle et tema og lage en disposisjon for teksten (P5,F)  Eleven kan skrive tekster som presenterer, beskriver og holder seg til et tema (P5,F) |
| Eleven skal kunne skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte. | Eleven kan skrive sammenhengende og godt lesbar håndskrift  Eleven kan bruke touch-program for å utvikle hensiktsmessig bruk av tastatur | Eleven kan skrive sammenhengende og godt lesbart, med en funksjonell håndskrift. (P1,F)  Eleven kan bruke touch-program effektivt (P1,F) | Eleven kan skrive sammenhengende og godt lesbart, med funksjonell håndskrift (P5,O)  Eleven kan beskrive særpreg ved egen håndskrift (P3,O)  Eleven kan bruker touch-program raskt og effektivt (P5,O) |
| Eleven skal kunne mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting. | Eleven kan grunnleggende bøyning av verb, substantiv, adjektiv og pronomen med bruk av skjema.  Eleven kan peke på ord og forklare bøyningsform i lærte ordklasser  Eleven kan mestre riktig bruk av dobbel konsonant  Eleven kan mestrer rettskriving av lydrette ord  Eleven kan ha komma foran men og ved oppramsing  Eleven kan mestre rettskriving av sj-, kj-, v- og o-lyden | Eleven kan grunnleggende bøyning og skriveform i adverb, interjeksjoner, konjunksjoner, preposisjoner (P4,O)  Eleven kan gjøre rede for ordklasse og bøyningsformer for ord fra kjente ordklasser, og for bøyningsendelsenes betydning (P4,O)  Eleven kan mestre rettskriving av sentrale ikke-lydrette ord (P4,O)  Eleven kan forklare når ord skal samskrives (P4,O)  Eleven kan bruke komma foran men, ved oppramsing og før konjunksjoner. (P4,O)  Eleven kan forklare hvordan man kan variere setninger i en tekst (P4,O)  Eleven kan mestre rettskriving av stum d og æ- og å-lyden (P4,O)  Eleven kan mestre rettskriving av og/å og da/når (P4,O)  Eleven kan variere setningsbygningen i egne tekster (P4,O) | Eleven kan mestre grunnleggende bøyning og skriveform i subjunksjoner og bestemmeord (determinativer) (P1,O)  Eleven kan gjøre rede for hvilken ordklasse et ord tilhører, hvilken bøyningsform som er brukt og hva dette vil si for ordet (P1,O)  Eleven kan mestre samskriving av ord (P1,O)  Eleven kan mestre sentrale kommaregler, kolon og anførselstegn (P2,O)  Eleven kan bruke varierte setningsstartere (P5,O)  Eleven kan bruker utvidede substantivfraser (P4,O)  Eleven kan forklare og følger sentrale regler for ortografi (P5,O) |
| Eleven skal kunne gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger. | Eleven kan gjøre rede for hva som kjennetegner en god tekst  Eleven kan gi tilbakemeldinger som hjelper for å utvikle tekst videre  Eleven kan gi tilbakemelding innenfor gitte kriterier  Eleven kan forklare hvordan tilbakemeldinger kan brukes for å forbedre tekst  Eleven kan bruke kriterier og tilbakemeldinger for å forbedre egen tekst | Eleven kan gjøre rede for hva som kjennetegner en god tekst (P3,O)  Eleven kan formulere nyttige tilbakemeldinger for videreutvikling av tekst (P3,O)  Eleven kan gi konkrete tilbakemeldinger ut fra gitte kriterier (P3,O)  Eleven kan bruke kriterier og tilbakemeldinger for å forbedre egen tekst (P3,O) | Eleven kan analysere og forklarer hvordan kriterier er oppfylt i en tekst (P2,O)  Eleven kan formulere konstruktive tilbakemeldinger når kriterier ikke er oppfylt (P1,O)  Eleven kan peke på hvilke virkemidler som er brukt for å gjøre en tekst god (P5,F)  Eleven kan bearbeide og revidere egne tekster ut i fra tilbakemeldinger (P5,F) |
| Eleven skal kunne skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster fra eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker. | Eleven kan skrive sted- og personbeskrivelse i egne tekster  Eleven kan skrive argumenter for og imot et aktuelt tema  Eleven kan skrive leserinnlegg og brev om saker en er opptatt av  Eleven kan gjøre rede for hvilke ord og uttrykk som passer i hvilke tekstformer  Eleven kan gjøre rede for setningsstartere innenfor forskjellige tekstformer, og bruke dem i egne tekster.  Eleven kan fortelle hvem den teksten man skriver er ment for, og hva man vil oppnå med å skrive den | Eleven kan lese reflekterende tekster, og gjøre rede for hvordan tekst kan uttrykke tanker og hvilke ord og uttrykk som kan hjelpe i tekstskrivingen (P3,O)  Eleven kan utforme egne tekster inspirert av eksempeltekster og andre kilder (P3,O)  Eleven kan bruke åpne spørsmål i tekstskriving (P3,O)  Eleven kan skrive reflekterende tekster om kjente tema fra egen virkelighet (f. eks beskrive hvordan en fremmeds hverdag er, sett utenifra) (P3,F)  Eleven kan skrive enkle instrukser om hvordan enkelte hverdagslige oppgaver skal utføres (P3,F)  Eleven kan forklare hvem den teksten man skriver er ment for, og hva man vil oppnå med å skrive den (P3,F) | Eleven kan lese ulike typer tekster, finne og sette ord på ulike virkemidler og ta disse i bruk i egen skriving (P1-6,O)  Eleven kan skrive tekster i forskjellige sjangere;  eventyr, spenningsfortelling, søknad, rapport, referat (P4,O)  Eleven kan gjøre rede for hvordan man argumenterer på en god måte (P4,F)  Eleven kan forklare hvem en vil nå, og hva man vil oppnå med den teksten en skriver (P4,F)  Eleven kan skrive argumenterende og reflekterende tekster i ulike sjangre (P4,F) |
| Eleven skal kunne eksperimentere med skriving av enkle tekster på sidemål. |  | Eleven kan formulere enkle replikker på sidemålet (P5,O)  Eleven kan hente ut ord og uttrykk fra leste tekster på sidemålet, og sette sammen egne setninger (P5,O)  Eleven kan lese tekster på sidemålet og finne ord som er felles med hovedmålet (P5,O)  Eleven kan skrive vitser, gåter og små rim på sidemålet (P5,O)  Eleven kan bruke egnede strategier for å sammenlikne ord på hovedmålet og sidemålet, for eksempel tokolonnenotat (P5,O) | Eleven kan bruke ord og uttrykk fra sidemål i skriftlig kommunikasjon (P3,O)  Eleven kan skrive enkle tekster etter eksempeltekster på sidemålet (P3,O)  Eleven kan skrive fortellende tekster på sidemålet om til skuespill (P3,O)  Eleven kan lese og lager små sammensatte tekster (reklamer, tegneserier og lignende) på sidemålet (P3,O) |
| Eleven skal kunne bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og varierte estetiske virkemidler. | Eleven kan bruke digitale verktøy til å lage enkle sammensatte tekster med lydspor og animasjoner | Eleven kan bruke digitale verktøy til å lage sammensatte tekster med levende bilder (P6,F)  Eleven kan bruke hyperkoblinger for å vise til digitale kilder (P6,F) | Eleven kan lage en sammensatt tekst med hyperkoblinger som representerer en naturlig lesevei i teksten (P3,O) |
| Eleven skal kunne velge ut og vurdere informasjon fra bibliotek og digitale informasjonskanaler | Eleven kan søke på informasjonskanaler  Eleven kan finne gode digitale informasjonskanaler  Eleven kan finne frem i Dewey-systemet (biblioteksystem)  Eleven kan oppgi kilder | Eleven kan velge og finne gode digitale informasjonskanaler, og vise kildekritikk (P2,F)  Eleven kan lage gode kildehenvisninger (P2,F) | Eleven kan vise til egnede informasjonskanaler (P6,F)  Eleven kan finne gode digitale informasjonskanaler, og vise kildekritikk. (P4,F)  Eleven kan lage en systematisk og god kildehenvisning (P4,F)  Eleven kan sitere fra kilder på en god måte (P4,F) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Språk, litteratur og kultur** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne lese og uttale stedsnavn som inneholder spesielle nordsamiske bokstaver, og kjenne til enkelte ord og uttrykk på ett av de samiske språkene. |  | Eleven kan nevne noen bokstaver, ord, uttrykk og stedsnavn på samisk (P5,F)  Eleven kan uttale noen bokstaver, ord, uttrykk og stedsnavn på samisk (P5,F) |  |
| Eleven skal kunne utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan tekster er bygd opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap. | Eleven kan forklare hva subjekt og verbal er, og finner eksempler i setninger  Eleven kan finne igjen ord fra de store ordklassene i setninger  Eleven kan gjøre rede for hva setningsanalyse er  Eleven kan gjøre rede for hvordan tekster er bygget opp forskjellig etter formelle krav | Eleven kan forklare hva objekt er, og finne eksempler i setninger (P2,O)  Eleven kan finne eksempler fra kjente ordklasser i setninger (P2,O)  Eleven kan bruke enkel setningsanalyse (subjekt, verbal, objekt) (P2,O)  Eleven kan gjøre rede for hvilke kjennetegn forskjellige tekstformer har (P2,O) | Eleven kan finne subjekt, verbal og objekt i setninger (P2,O)  Eleven kan forklare hva adverbial er, og finne eksempler i setninger (P2,O)  Eleven kan forklare hvordan er tekst er bygget opp ved å se på kjennetegn i tekstform (P3,O) |
| Eleven skal kunne vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold. | Eleven kan relatere innholdet i leste tekster til egne opplevelser  Eleven kan samtale om hvordan tekstens språk passer til tekstens innhold | Eleven kan gi eksempler på godt utformede setninger og godt språk i en tekst (P3,O)  Eleven kan forklare hvorfor man liker en tekst ved å gi eksempler på gode innholdsmomenter (P3,O)  Eleven kan bruke egne erfaringer for å forklare tekstens handling og personer (P3,O) | Eleven kan bruke egne erfaringer og kunnskaper for å vurdere en tekst og argumentere for sine synspunkter (P5,F)  Eleven kan peke på gode språklige særtrekk i en tekst (P2,O) |
| Eleven skal kunne gi eksempler på og reflektere over hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker. | Eleven kan gi eksempler på hvilke ord og utrykk som kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker | Eleven kan diskutere hvordan måten vi snakker om noen på kan påvirke andre (P1,F) | Eleven kan forklare hvordan måten vi snakker og skriver om noen på kan påvirke andre (P1,F) |
| Eleven skal kunne sammenligne språk og språkbruk i tekster på bokmål og nynorsk. | Eleven kan nevne ord som er ulike på bokmål og nynorsk | Eleven kan finne ord og uttrykk som er ulike på bokmål og nynorsk (P5,O)  Eleven kan finne noen forskjeller i formverket mellom bokmål og nynorsk (P5,O) | Eleven kan redegjøre for ulikheter mellom språkbruk i nynorsk og bokmål ved å sammenlikne tekster (P3,O) |
| Eleven skal kunne sammenligne talemål i eget miljø med noen andre talemålsvarianter og med de skriftlige målformene bokmål og nynorsk. |  | Eleven kan beskrive særpreg i eget talemål (P5,O)  Eleven kan nevne ord i eget talemål som skrives helt annerledes på egen skriftmål, og noen som skrives likt (P5,O)  Eleven kan peke på særtrekk i eget talemål og finne likheter og forskjeller med de skriftlige målformene (P5,O) | Eleven kan gjøre rede for karakteristiske trekk i eget talemål (P3,O)  Eleven kan sammenlikne eget talemål med noen andre dialekter, og beskriver forskjeller (P3,O)  Eleven kan diskutere dialektenes tilknytning til bokmål og nynorsk (P3,O)  Eleven kan beskriver likheter og ulikheter mellom eget talemål, nynorsk og bokmål (P3,O) |
| Eleven skal kunne kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder. | Eleven kan lage enkle kildehenvisninger  Eleven kan fortelle hva opphavsrettighet er | Eleven kan lage gode, strukturerte kildehenvisninger (P2,F)  Eleven kan gjøre rede for hva opphavsrettigheter er (P2,F) | Eleven kan respektere opphavsrettigheter (P6,F)  Eleven kan lage korrekte kildehenvisninger (P6,F) |
| Eleven skal kunne bruke forskjellige former for digitale og papirbaserte ordbøker. | Eleven kan finne digitale ordbøker på nettet  Eleven kan finne og bruke oppslagsord i ordbøker | Eleven kan bruke ordbøker på nettet (P5,O)  Eleven kan finne fram til oppslagsord i oppslagsverk (P5,O)  Eleven kan forklare hvordan ordets bøyninger er oppført i en ordbok (P5,O) | Eleven kan bruke ordbøker bevisst i tekstskriving (P1,O)  Eleven kan bruke synonymordbøker på nett og i papirform (P1,O)  Eleven kan finne ordforklaringer og skrivemåte på sidemålet (P3,O) |
| Eleven skal kunne presentere egne tolkninger av personer, handling og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk. | Eleven kan fortelle om personer og handling i en tekst  Eleven kan gjenfortelle det viktigste fra handlingen  Eleven kan gjøre rede for tema i en tekst  Eleven kan skrive enkle bokanmeldelser | Eleven kan reflektere over og fortelle andre om personer, handling og tema i bøker en har lest (P3,O)  Eleven kan fremstille litterære figurer i rollespill (P3,O)  Eleven kan skrive saklige bokanmeldelser (P3,O) | Eleven kan gjøre rede for hva det vil si å tolke en tekst (P2,O)  Eleven kan lese mellom linjene, og tolke personer, handling og tema i teksten (P5,O)  Eleven kan sammenfatte den sentrale handlingen, og karakteristikker av hovedpersonene i teksten (P5,O)  Eleven kan presentere egne meninger om personer, handling og tema i en tekst (P5,O) |
| Eleven skal kunne gi eksempel på noen likheter og forskjeller mellom muntlig og skriftlig språk. | Eleven kan gi eksempel på ord og ordtrykk som passer i formell og dagligdags kommunikasjon, både skriftlig og muntlig | Eleven kan forklare hvordan man skriver til forskjellig formål og til ulike mottaker, og hvorfor (P3,O)  Eleven kan gjøre rede for hvordan man uttrykker seg muntlig til forskjellige formål og til ulike mottakere (P3,O) | Eleven kan gi eksempel på hvordan man bruker språket forskjellig i skriftlig og muntlig kommunikasjon til samme formål (P3,O)  Eleven kan identifisere innslag av muntlig språkbruk i skriftlig kommunikasjon (SMS, sosiale medier) (P3,O) |