**Kompetansemål etter 7. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SPRÅKLÆRING** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne identifisere og bruke ulike situasjoner for å utvide egne engelsk-ferdigheter. | Eleven kan delta i rollespill om dagligdagse situasjoner. (P1,O)  Eleven kan sende en mail til lærer og forteller om noe han/hun er interessert i. ( P2,O) | Eleven kan lese en selvvalgt bok. (P3,O)  Eleven kan skrive et rollespill om dagligdagse situasjoner. (P3,O)  Eleven kan lage et tankekart over en selvvalgt bok. (P3,O)  Eleven kan gjenfortelle fra tankekart hva en selvvalgt bok handler om. (P3,O)  Eleven kan fremføre et rollespill om dagligdagse situasjoner. (P3,O)  Eleven kan presentere et selvskrevet dikt på It's learning. (P3,O) | Eleven kan lese en selvvalgt bok.  Eleven kan skrive en bokrapport.  Eleven kan skrive en filmanmeldelse.  Eleven kan skrive et leserinnlegg.  Eleven kan holde en presentasjon om en selvvalgt bok. |
| Eleven skal kunne gi eksempler på ulike måter å lære engelske ord og uttrykk på | Eleven kan lage /spille et spill. (P3,O)  Eleven kan oversette setninger fra norsk til engelsk, og fra engelsk til norsk. (P3,O) | Eleven kan bruke relevante nettsteder til å oversette ord. (P5,O)  Eleven kan bruke strategier for å lære inn nye ord og kunne sette de inn i en sammenheng. (P5,O) | Eleven kan bruke tekstbehandlingsprogram for engelsk. |
| Eleven skal kunne identifisere noen språklige likheter og forskjeller mellom engelsk og eget morsmål | Eleven kan gjenkjenne og kan bruke ordklassene: verb, substantiv, adjektiv og preposisjoner. (P4,O) | Eleven kan gjenkjenne et verb i presens, preteritum og i samtidsformene. (P4, F) | Eleven kan sammenligne setningsstruktur på engelsk og norsk  Eleven kan bruke konsekvent riktig tid/form av verb. |
| Eleven skal kunne bruke grunnleggende begreper fra grammatikk og tekstbygging | Eleven kan skrive setninger etter hvert grammatiske emne. (P4,O) | Eleven kan skrive en fortelling i en gitt tid av verbet. (P4,F) | Eleven kan skrive en tekst etter hvert emne i grammatikk. |
| Beskrive eget arbeid med å lære engelsk | Eleven kan delta i læringssamtalene som er før, under- og etter undervisningen. (P3,O)  Jeg lager kriterier for oppgaver i samarbeid med andre. (P3,O) | Eleven kan delta i læringssamtalene som er før, under- og etter undervisningen. (P4,F)  Eleven kan lage kriterier for oppgaver i samarbeid med andre. (P4,F) | Eleven kan delta i læringssamtalene som er før, under- og etter undervisningen.  Eleven kan lage kriterier for oppgaver i samarbeid med andre. |
| Eleven skal kunne bruke digitale og andre hjelpemidler i egen språklæring | Eleven kan skrive faktasetninger ved hjelp av tekstbehandlingsprogram. (P1,O) | Eleven kan skrive fortellinger ved hjelp av et tekstbehandlingsprogram. (P3,F) | Eleven kan skrive anmeldelser, dagbok og brev ved hjelp av tekstbehandlingsprogram.  Eleven kan bruker retteprogram for engelsk. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNTLIG OG SKRIFTLIG KOMMUNIKASJON** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner  Eleven skal kunne delta i samtaler knyttet til dagligdagse situasjoner | Eleven kan fortelle seg selv, familie, hobby og hva han/hun liker/ikke liker å gjøre (P1,O) | Eleven kan intervjue en medelev eller andre. (P3,F) | Eleven kan skrive dagbok. |
| Eleven skal kunne bruke grunnleggende regler og mønstre for uttale, intonasjon, rettskriving, grammatikk og ulike setningstyper | Eleven kan bruke spørreord i spørsmål muntlig og skriftlig. (P4,O)  Eleven kan bruke presensform av *to be* skriftlig og muntlig. (P4,O)  Eleven kan bøye og bruke presensformen av *to have* og *to do* skriftlig og muntlig. (P4,O)  Eleven kan bøye substantiv i entall og flertall. (P4,O)  Eleven kan bruke a og an riktig foran ord som begynner med lydene y, h og u. (P4,O)  Eleven kan erstatte substantiv med personlig pronomen. (P4,O)  Eleven kan gradbøye regelrette adjektiv. (P4,O) | Eleven kan bruke rett preposisjon foran kjente ord i setninger. (P4,F)  Eleven kan bruke presens –s. (P4,F)  Eleven kan bruke presens samtidsform (-ing-ending). (P4,F)  Eleven kan bruke verb i preteritum (-ed-ending). (P4,F)  Eleven kan bruke og bøyer 10 uregelrette, kjente verb. (P4,F)  Eleven kan bruke a og an riktig foran adjektiv og substantiv. (P4,F)  Eleven kan bøye substantiv i entall og flertall. (P4,F)  Eleven kan bøye substantiv med y-ending i flertall. (P4,F)  Eleven kan bruke og bøye uregelrette substantiv. (P4,F)  Eleven kan gradbøye regelrette og uregelrette adjektiv. (P4,F)  Eleven kan bruke objektsform av eiendomsord i setninger. (P4,F)  Eleven kan regelene for some og any. (P4,F)  Eleven kan reglene for there is og there are. (P4,F) | Eleven kan bruke grunnleggende grammatiske regler og mønstre for verb, substantiv, djektiv, pronomen, vil / skal, genitiv, adverb, konjunksjoner  Eleven kan skrive ulike tekster.  Eleven kan bruke rett uttale og intonasjon  Eleven kan lydskrift  Eleven kan bruke statistikk og tall fra faktastoff i tekstskaping. |
| Eleven skal kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig for å få hjelp til å forstå og bli forstått | Eleven kan spørre etter hjelp for å finne veibeskrivelse og handle produkter i butikken. (P4,O) | Eleven kan spørre og svare på henvendelser om veibeskrivelser og handel. (P5,F) | Eleven kan diskutere og gi uttrykk for egne meninger. |
| Eleven skal kunne forstå ulike muntlige og skriftlige framstillinger om selvvalgte emner | Eleven kan fortelle om et selvvalgt emne. (P4,O) | Eleven kan fortelle om en selvvalgt bok han/hun har valgt. (P3,F) | Eleven kan lese en selvvalgt bok og skrive bokrapport. |
| Eleven skal kunne bruke høflighets-uttrykk og situasjons-relaterte uttrykk tilpasset ulike sammen-henger | Eleven kan fortelle og skriver de mest kjente høflighetsfrasene. (P1,O) | Eleven kan velge riktig hilseform avhengig av hvem man henvender seg til. (P1,O) | Eleven kan skrive brev og søknader, og kan innlede og avslutter disse på en høflig måte. |
| Eleven skal kunne uttrykke egen mening om ulike emner | Eleven kan si sin egen mening. (P3,O) | Eleven kan begrunne sin egen mening. (P2,O) | Eleven kan delta i diskusjoner / debatter og fremme egne meninger. |
| Eleven skal kunne bruke lytte-, tale-, lese- og skrive-strategier tilpasset formålet | Eleven kan svare spørsmål til teksten.( P1,O)  Eleven kan bruke nøkkelord og tankekart. (P1,O)  Eleven kan bruke BISON-overblikk ved tekstlesing. (P1,O) | Eleven kan formidle innholdet i et tankekart. (P3,O)  Eleven kan skrive og lese instruksjoner. (P3,O) | Eleven kan gjenfortelle historier.  Eleven kan bruke VØL-skjema.  Eleven kan bruke selvvalgt lesestrategi. |
| Eleven skal kunne gi en kort muntlig og skriftlig presentasjon av et emne | Eleven kan skrive om en vinteraktivitet. (P3,O)  Eleven kan skrive og fortelle om London. (P5,O) | Eleven kan skrive og fortelle om et sted i USA. (P5,O)  Eleven kan fortelle om en selvvalgt bok. (P3,F) | Eleven kan fortelle og skrive om en berømt person/ sted eller land/ bokrapport/filmanmeldelse. |
| Eleven skal kunne lese og forstå tekster av ulik lengde og i ulike sjangre | Eleven kan lese og forstå skjønnlitterære tekster/ dikt/beskrivelser/tegneserier og post-kort. (P2,O) | Eleven kan lese og forstå tekster av ulike sjangre som f.eks. intervju/nyheter/brev/dikt/  myter og legender. (P3,F) | Eleven kan lese og forstå tekster av ulike sjangre som f.eks. nyheter/annonser/idiomer/  leserinnlegg/faktatekster/dikt/intervju/biografier/  dagboknotater og tegneserier. |
| Eleven skal kunne skrive tekster som forteller, beskriver eller formidler beskjeder | Eleven kan lage en billedbok. (P1,O)  Eleven kan skrive et postkort. (P1,O) | Eleven kan lage og gjennomføre intervju. (P3,F)  Eleven kan skrive et brev. (P3,F) | Eleven kan føre dagbok. |
| Eleven skal kunne uttrykke seg om valuta, mål og vekt | Eleven kan gjenkjenne tegnet for pund og dollar, og kan uttrykke dette muntlig. (P5,O) | Eleven kan beskrive Storbritannias tidligere benevning for vekt og målesystem, og kan noen av uttrykkene for disse. (P5,O) | Eleven kan regne ut forskjellen mellom norsk og annen valuta. |
| Eleven skal kunne bruke digitale verktøy for å finne informasjon som redskap for å lage tekster | Eleven kan bruke egnede nettsteder for å finne informasjon om Halloween. (P2,O)  Jeg bruker egnede nettsteder for å finne informasjon om Storbritannia. P5 | Eleven kan bruke egnede nettsteder for å finne informasjon om Thanksgiving. (P5,O)  Eleven kan bruke egnede nettsteder for å finne informasjon om USA. (P5,O) | Eleven kan bruke egnede nettsteder for å finne informasjon om Valentine's Day.  Eleven kan bruke nettsteder for å finne informasjon om Australia og andre engelskspråklige land. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KULTUR, SAMFUNN OG LITTERATUR** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne drøfte unge menneskers levesett, omgangs-former, livssyn og verdier i Storbritannia, USA, andre engelsk-språklige land og Norge. | Eleven kan snakke om unge menneskers levesett, omgangsformer, livssyn og verdier i Storbritannia. (P5,O) | Eleven kan snakke om og sammenligne unge menneskers levesett, omgangsformer, livssyn og verdier i USA. (P5,O) | Eleven kan drøfte unge menneskers levesett, omgangsformer, livssyn og verdier i Australia og New Zealand. |
| Eleven skal kunne gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA | Eleven kan tegne omrisset av Storbritannia og plasserer viktige landemerker. (P5,O) | Eleven kan tegne omrisset av USA og plasserer viktige landemerker. (P5,O)  Eleven kan skrive om viktige historiske hendelser i USA. (P5,O) | Eleven kan gjøre rede for trekk ved historien til Storbritannia. |
| Eleven skal kunne beskrive situasjonen til noen urfolk i engelsk-språklige land |  | Eleven kan beskrive situasjonen til indianerne i USA. | Eleven kan beskrive situasjonen til aboriginerne eller maoriene. |
| Eleven skal kunne gjenkjenne noen regionale aksenter fra engelsk-språklige land | Eleven kan lytte til og gjenkjenne enkelte aksenter fra Storbritannia. (P5,O) | Eleven kan gjenkjenne aksenter fra USA. (P5,O) | Eleven kan lytte til og gjenkjenne forskjellen på aksenter i USA og Storbritannia. |
| Eleven skal kunne lese og drøfte et representativt utvalg litterære tekster fra sjangrene dikt, novelle, roman og skuespill fra den engelsk-språklige verden | Eleven kan lese og skrive egne dikt. (P2,O)  Eleven kan respons på andres dikt. (P2,O) | Eleven kan lese og øve på et skuespill. (P4,F)  Eleven kan framføre et skuespill og gir respons på andres framføring. (P4,F) | Eleven kan lese og drøfte utdrag av skjønnlitterære bøker og noveller.  Eleven kan lese en selvvalgt bok. |
| Eleven skal kunne beskrive tema og komposisjon i tekster og visuelle uttrykk | Eleven kan lese og fortelle om tema i dikt og tegneserier. (P2,O) | Jeg lager en reklamefolder/ brosjyre hvor jeg presenterer et sted i USA med tekst og bilder. (P5,O) | Jeg skriver en filmanmeldelse hvor jeg beskriver tema og komposisjonen i filmen. |
| Eleven skal kunne lage og samtale om egne muntlige eller skriftlige tekster inspirert av litteratur og kunst | Eleven kan lage en billedbok og samtaler om denne. (P3,O) | Eleven kan skrive en fortelling etter inspirasjon av en gitt sjanger.  (P1-6,O) | Eleven kan samtale om aboriginer kunst og håndverk. |