**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KRISTENDOM** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamente | Eleven kan fortelle fra fortellingene om Adam og Eva, Kain og Abel | Eleven kan fortelle fra fortellingen om Noas Ark, Babels tårn. (P1-2,O) | Eleven kan fortelle fra fortellinger om Abraham, Isak og Jakob (P2,O) | Eleven kan fortelle fra fortellingen om Josef (P2,O) |
| * Eleven skal kunne fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente | Eleven kan tegne/illustrere til fortellingen om Jesu fødsel, Jesus i tempelet og Jesus og barna | Eleven kan tegne og skrive til lignelser og fortellinger fra Jesu voksne liv.  (P1-2,O) | Dramatisere til en fortelling fra Jesu liv og lære. (P2,O) | Eleven kan lage med oversikt (f.eks. en veggplakat) over de ulike hendelsene i påsken og tiden etterpå.  (P2 og 5,O) |
| * Eleven skal kunne lytte til og samtale om noen apostel- og helgenfortellinger | Eleven kan fortelle om historien om St. Lucia og Frans av Asissi | Eleven kan fortelle om historien om St. Nicolas. (P1-2,O) | Eleven kan fortelle om noen historien om aposteler (P2,O) | Eleven kan fortelle om historien om St. Hallvard, Olav Tryggvason og St. Sunniva (P2,O) |
| * Eleven skal kunne beskrive lokale kirker, finne spor av kristendommens historie i lokalmiljøet og i distriktet og presentere funnene på ulike måter | Eleven kan beskrive Paulus kirke og se på kirken som en bygning og et hellig hus | Eleven kan knytte Paulus kirke og Grünerløkka skole arkitektonisk og historisk (P1-2,O) |  | Elevene kan skrive en faktafortelling og om Sofienberg kirke og om hvorfor Sofienberg kirke byttet navn. (P2 og P6,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider | Eleven kan fortelle om hvem som arbeider i en kirke og hva kirken brukes til.  Eleven kan fortelle om dåpsritualet i kirken. | Eleven kan fortelle om høytidene jul og påske. (P1-2,O)  Eleven kan fortelle om hvordan og hvorfor kristne ber. (P1-2,O)  Elevene kan kjenne igjen en bønn. (P1-2,O) | Eleven kan fortelle om kristne leveregler, de ti bud, bønn og salmer.  Elevene vet hva en gudsteneste er og hva en kirke er.  Eleven kan fortelle om høytiden påske, og samtale om hvordan en feirer påske i Kautokeino. (P2,O) | Eleven kan fortelle om kristendommens historie i Norge.(P2 og P5,O) |
| * Eleven skal kunne kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske | Eleven kan fortelle om en salme.(F. eks. Måne og sol.) | Eleven kan fortelle om en salme (P1-2,O) | Eleven kan fortelle om en samisk salme. (P3,O) |  |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen | Eleven kan tegne til bilder fra fortellingene om Adam og Eva, Kain og Abel | Eleven kan tegne til fortellingene om Noahs ark og Babels tårn. (P1-2,O) | Eleven kan fortelle hva et alter og en altertavle er.  Eleven kan studere et glassmaleri i en kirke og gjenskape et lignende uttrykk ved hjelp av ulike formingsmaterialer.  (P3,O) | Eleven kan lytte til kirkeorgelmusikk. (P3,O)  Eleven kan studere og fortelle om forskjellig arkitektoniske stiler på kirker i Norge. (P3,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **JØDEDOM** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne fortelle om liv og virke til Moses, åpenbaringen av Toraen og innholdet i sentrale deler av Toraen | Eleven kan fortelle om skapelsesberetningen og vite hva Toraen er. |  | Eleven kan fortelle om historien om Moses og israelsfolkets flukt fra Egypt. (P1-2,O) | Eleven kan fortelle om historien om klagemuren (tempelet) (P2,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Tora-lesing, matregler og høytider | Eleven kan fortelle at Synagogen er jødenes hellige hus. | Eleven kan fortelle om sabbaten, Rosh Hashana og navneritualet. (P2,O) |  | Kjenner til Pesach, Purim, Hanukka og levereglene i Toraen.  (P2 og P4,O) |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til jødedommen | Eleven kan fortelle om at davidsstjernen er et jødisk symbol. | Eleven kan fortelle om jødiske symboler som davidsstjernen og den sjuarmede lysestaken. (P2,O) |  | Eleven kan fortelle om synagogens utsmykking.  (P4,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISLAM** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne fortelle om profeten Muhammeds liv, åpenbaringen av Koranen og innholdet i sentrale deler av Koranen | Eleven kan fortelle om historien om at Muhammad får et budskap fra Gud |  | Eleven kan fortelle om historiene om Muhammad møter Gud, Muhammad flykter til Medina, fortellingen om Ibrahim og Ismail. (P4,O) |  |
| * Eleven skal kunne samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider | Eleven kan fortelle hva en moske er og om Koranen. | Eleven kan fortelle om høytidene Ramadan, Id al-fitr og navneritualer. (P5,O) |  | Eleven kan fortelle om høytiden Id al-adha, spiseregler og bønneritualer.  (P4,O) |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til islam | Eleven kan fortelle om billedforbudet i Islam. | Eleven kan fortelle om arabisk skrift fra Koranen og geometriske mønstre. (P5,O) |  | Eleven kan fortelle om kalligrafikunst og bildeforbudet. (P4,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HINDUISME** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne fortelle om en av hinduismens guder og gudinner | Eleven kan fortelle om gudene Shiva, Parvati og Ganesha. | Eleven kan fortelle om Krishna. (P4,O) | Eleven kan fortelle om Vishnu, Krishna og Rama. (P5,O) |  |
| * Eleven skal kunne samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider | Eleven kan fortelle hva et tempel er  Eleven kan fortelle hva puja betyr | Eleven kan fortelle hva holi er. (P4,O)  Eleven kan fortelle om navneseremonien. (P4,O) |  | Eleven kan fortelle om divali og pongal. (P4,O)  Eleven kan samtale om kua som hellig dyr.  (P4,O)  Eleven kan fortelle om gjenfødelse og hvordan dette påvirker livet nå. (P4,O)  Eleven kan fortelle hva karma betyr. (P4,O) |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til hinduismen | Eleven kan samtale om statuer og bilder av guder. | Eleven kan fortelle om tempelet og hvordan det ser ut. (P4,O) | Eleven kan fortelle om lotusblomsten som symbol i hinduismen (P5,O) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BUDDHISME** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne fortelle om Siddhartha Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha | Eleven kan fortelle hvem Buddha var. |  | **P5 O**  Kunne fortelle fra Buddhas fødsel og de fire tegn |  |
| * Eleven skal kunne samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider | Eleven kan fortelle om tempelet. | Eleven kan fortelle om høytiden Vesak. (P4,O)  Eleven kan fortelle om navneritualer og leveregler. (P4,O) |  | Eleven kan fortelle om de fem levereglene, de ti gode handlemåtene og troen på karma. (P1,O)  Eleven kan fortelle om høytiden vulan. (P1,O)  Eleven kan fortelle om livet i tempelet. (P1,O) |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til buddhismen | Eleven kan fortelle hvordan en Buddhastatue ser ut. | Eleven kan fortelle om utsmykkinger i et tempel (P4,O) |  | Eleven kan fortelle om buddhastatuer og andre symboler innen buddhismen (P2,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVSSYN** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn | Eleven kan fortelle om noen sanger med humanistisk innhold,  (f. eks. Antijantelovsangen og Stopp – ikke mobb!) | Eleven kan fortelle om noen sanger med humanistisk innhold,  (f. eks. Barn av regnbuen, Antijantelovsangen, Lykkeliten, Stopp – ikke mobb!) (P4,O) | --- | Eleven kan benevne eksempler på tekster som gir uttrykk for humanistiske verdier  (P1,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier | Eleven kan fortelle om menneskets plass og verdi i humanismen. | Eleven kan fortelle om til Human-Etisk Forbund. (P4,O)  Eleven kan fortelle om navnefest. (P4,O) | Eleven kan fortelle om humanismens syn på menneskets fornuft (P1-2,F)  Eleven kan fortelle om  gjensidighetsprinsippet (P1-2,F)  Eleven kan fortelle om  FNs menneskerettighets - erklæring rolle i humanismen.  (P1-2,F) | Eleven kan fortelle om humanismens syn på døden. (P1,O)  Eleven kan fortelle om de  4 seremoniene til Human-Etisk Forbund (P1,O)  Eleven kan fortelle om noen av de viktigste sakene til Human-Etisk Forbund  (P1,O) |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til humanisme | Kjenne til symbolet til Human-Etisk Forbund. |  |  | Kjenne til humanismens syn på avbildning. (P4,O) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FILOSOFI OG ETIKK** | | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne fortelle om filosofen Sokrates | Eleven kan fortelle om historien om Sokrates. |  | - | Eleven kan fortelle hvem Sokrates var og hva han er mest kjent for (P2,O)  Eleven kan fortelle hva en filosof er (P2,O) |
| * Eleven skal kunne uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker | Eleven kan uttrykke ulike følelser, som f. eks. sorg. | Eleven kan kan uttrykke ulike følelser som f. eks. sorg, sinne, misunnelse. (P3,O) |  | - kunne bruke egne erfaringer til å snakke om livet  **P1O** |
| * Eleven skal kunne samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn | Eleven kan fortelle om ulike familieskikker i hverdagen.  Eleven kan fortelle om noen likheter i måten vi feirer høytider på. | Eleven kan fortelle om noen ulikheter i måten vi feirer høytider på. (P3,O) | Eleven kan si noe om ulike familiekonstellasjoner  (P1-2,F)  Eleven kan si noe om ulike roller innad i en familie  (P1-2,F) | Eleven kan kjenne igjen likheter og forskjeller i tradisjoner og høytider på tvers av livssyn og landegrenser  (P4,O) |
| * Eleven skal kunne føre en enkel dialog om samvittighet, etiske leveregler og verdier | Eleven kan bruke egne erfaringer til å snakke om hva som er rett og galt og om samvittighet | Eleven kan bruke egne erfaringer til å snakke om hva som er rett og galt og om samvittighet. P.3.O. | ---- | Eleven kan bruke egne erfaringer og samvittigheten til å ta stilling i ulike etiske dilemmaer  (P1,O) |
| * Eleven skal kunne gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis | Eleven kan fortelle om gjensidighetsregelen.  Eleven kan si noe om hvordan man skal oppføre seg mot hverandre | Eleven kan fortelle om gjensidighetsregelen.  Eleven kan si noe om hvordan man skal oppføre seg mot hverandre (P3,O) | --- | - Eleven kan fortelle om gjensidighetsregelen (P2,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis | Eleven kan samtale om  klassereglene.  Eleven kan samtale om hvordan motvirke mobbing. | Eleven kan samtale om respekt og toleranse overfor hverandre.  (P3,O) |  | Eleven kan samtale om begrepene respekt og toleranse  Eleven kan fortelle hva en konflikt er.  (P1 og P4,O) |
| * Eleven skal kunne bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av Internett | Eleven kan fortelle hva FNs barnekonvensjon er. | Eleven kan navn på minst en rettighet barn har i FNs barnekonvensjon. (P3,O) | Eleven kan fortelle om barns rettigheter i FNS barnekonvensjon. (P2,F)  Eleven kan samtale om hvordan barn i andre land har det. (P2,F) | Eleven kan fortelle om  FNs erklæring om barnets rettigheter (P1 og P4,O)  Eleven kan gi eksempler på situasjoner der barns rettigheter ikke blir overholdt (P1 og P4,O) |