**Kompetansemål etter 7. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KRISTENDOM** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne forklare Bibelens oppbygning, finne fram i bibelske tekster og reflektere over forholdet mellom Bibelen og språk og kultur | Eleven kan forklare hvordan Bibelen er bygd opp. (P1-2,O) | Eleven kan finne fram i bibelske tekster. (P4,O) | Eleven kan reflektere over forholdet mellom Bibelen og språk og kultur.(P4,O) |
| Eleven skal kunne gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamente fra fedrehistorien til profetene | Eleven kan gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet (Abraham). (P1-2,O) | Eleven kan gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet (Moses og vandringen). (P4,O) | Eleven kan gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet fra fedrehistorien til profetene. (P4,O) |
| Eleven skal kunne gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det nye testamente fra Jesus til Paulus | Eleven kan gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det nye testamente (Historiene om Jesus) (P1-2,O) | Eleven kan gjør rede for sentrale fortellinger fra Det nye testamente (Historiene etter Jesu død, Paulus). (P4,O) |  |
| Eleven skal kunne fortelle om sentrale hendelser og personer fra kristendommens historie fra urmenigheten til reformasjonstiden |  | Eleven kan fortelle om sentrale hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen (Martin Luther) (P3,O) | Eleven kan fortelle om sentrale hendelser og personer fra urmenigheten og fram til reformasjonen (Konstantin, Frans av Assisi). (P4,O) |
| Eleven skal kunne fortelle om sentrale hendelser og personer i kristendommens historie i Norge fram til reformasjonen | Eleven kan fortelle om sentrale hendelser og personer i kristningen av Norge (Olav den Hellige). (P1-2,O) | Eleven kan fortelle om sentrale hendelser og personer i norsk kirkehistorie fram til reformasjonen. (P3,O) |  |
| Eleven skal kunne beskrive hovedtrekk i samisk før-kristen religion og overgangen til kristendom |  | Eleven kan beskrive hovedtrekk i samisk før-kristen religion og overgangen til kristendom (Naturguder, ofring, tvang og Thomas von Westen) (P5,O) |  |
| Eleven skal kunne samtale om kristendom, kristen livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte kristne tekster |  |  | Eleven kan samtale om kristendom, kristen livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte kristne tekster. (P4,O) |
| Eleven skal kunne samtale om innholdet i de ti bud, Fadervår, den apostoliske trosbekjennelse og noen sang- og salmetekster | Eleven kan samtale om innholdet i de ti bud, Fadervår, den apostoliske trosbekjennelse. (P1-2,O) | Eleven kan samtale om innholdet i noen sang- og salmetekster. (P5,O) |  |
| Eleven skal kunne forklare kristen tidsregning og kirkeårets gang, beskrive kristne høytider og sentrale ritualer | Eleven kan forklare kristen tidsregning og kirkeårets gang, beskrive kristne høytider og sentrale ritualer. (P1-2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne gjøre rede for kirkesamfunn som er representert i lokalmiljøet og distriktet |  | Eleven kan gjør rede for kirkesamfunn som er representert i lokalmiljøet og distriktet.(P5,O) |  |
| Eleven skal kunne beskrive kirkebygget og andre kristne gudshus og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner | Eleven kan beskrive kirkebygget og andre kristne gudshus og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner. (P1-2) |  |  |
| Eleven skal kunne presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til kristendommen |  | Eleven kan presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til kristendommen. (P5,F) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JØDEDOM** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne forklare hva Tanak, Tora og Talmud er og samtale om sentrale jødiske fortellinger | Eleven kan forklare hva Tanak, Tora og Talmud er. (P3,O) | Eleven kan samtale om sentrale jødiske fortellinger.*(*P2,O) |  |
| Eleven skal kunne samtale om jødedom, jødisk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosbekjennelsen, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster |  |  | Eleven kan samtale om jødedom, jødisk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosbekjennelsen, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster. (P2,O) |
| Eleven skal kunne forklare jødisk kalender og tidsregning og beskrive jødiske høytider og sentrale ritualer | Eleven kan forklare jødisk kalender og tidsregning og beskrive jødiske høytider og sentrale ritualer. (P3,O) |  |  |
| Eleven skal kunne beskrive tempelet og synagogen og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner | Eleven kan beskrive tempelet og synagogen og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner. (P3,O) |  |  |
| Eleven skal kunne presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til jødedommen |  | Eleven kan presenterer ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til jødedommen.(P2,F) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ISLAM** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne forklare hva Koranen og hadith er og samtale om sentrale islamske fortellinger | Eleven kan forklare hva Koranen og hadith er. (P4,O) | Eleven kan samtale om sentrale islamske fortellinger.*(*P2,O) |  |
| Eleven skal kunne samtale om islam, islamsk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosartiklene, de fem søyler, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster |  |  | Eleven kan samtale om islam, islamsk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosartiklene, de fem søyler, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster. (P3,O) |
| Eleven skal kunne forklare utgangspunket for islamsk tidsregning og beskrive islamske høytider og sentrale ritualer | Eleven kan forklare utgangspunket for islamsk tidsregning og beskriver islamske høytider og sentrale ritualer. (P4,O) |  |  |
| Eleven skal kunne beskrive moskeen og reflektere over dens betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner | Eleven kan beskrive moskeen og reflektere over dens betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner. (P4,O) |  |  |
| Eleven skal kunne presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til islam |  | Eleven kan kjenner til ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til islam.(P2,F) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HINDUISME** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne samtale om sentrale fortellinger i hinduismen |  | Eleven kan samtale om sentrale fortellinger i hinduismen.(P2,O) |  |
| Eleven skal kunne samtale om hinduisme, hinduistisk livstolkning og etikk med vekt på noen guder og gudinner, synet på tilværelsen og det guddommelige, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster |  |  | Eleven kan samtale om hinduisme, hinduistisk livstolkning og etikk med vekt på noen guder og gudinner, synet på tilværelsen og det guddommelige, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster. (P2,O) |
| Eleven skal kunne forklare hinduistisk høytidskalender og beskrive hinduistiske høytider og sentrale ritualer | Eleven kan forklare hinduistisk høytidskalender og beskriver hinduistiske høytider og sentrale ritualer. (P5,O) |  |  |
| Eleven skal kunne beskrive tempelet og reflektere over dets betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner | Eleven kan beskrive tempelet og reflekterer over dets betydning og bruk og bruker digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner. (P5,O) |  |  |
| Eleven skal kunne presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til hinduismen |  | Eleven kan presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til hinduismen.(P2,F) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BUDDHISME** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Elevens skal kunne samtale om sentrale buddhistiske fortellinger |  | Eleven kan samtaler om sentrale buddhistiske fortellinger.(P3,O) |  |
| Eleven skal kunne samtale om buddhisme, buddhistisk livstolkning og etikk med vekt på Buddha, synet på tilværelsen, menneskesyn, læren, ordenssamfunnet, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster |  |  | Eleven kan samtaler om buddhisme, buddhistisk livstolkning og etikk med vekt på Buddha, synet på tilværelsen, menneskesyn, læren, ordenssamfunnet, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster. (P1,O) |
| Eleven skal kunne forklare en buddhistisk høytidskalender og beskrive buddhistiske høytider og sentrale ritualer | Eleven kan forklare en buddhistisk høytidskalender og beskriver buddhistiske høytider og sentrale ritualer. (P5,O) |  |  |
| Eleven skal kunne beskrive tempelet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner | Eleven kan beskrive tempelet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner. (P5,O) |  |  |
| Eleven skal kunne presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til buddhismen |  | Eleven kan presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til buddhismen (P3,O) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVSSYN** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne samtale om hva et livssyn kan innebære | Eleven kan samtaler om hva et livssyn kan innebære. P5 |  |  |
| Eleven skal kunne forklare hva et humanistisk livssyn er og samtale om humanistisk livstolkning og etikk med vekt på virkelighetsforståelse, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster fra humanistisk tradisjon |  |  | Eleven kan forklare hva et humanistisk livssyn er og samtaler om humanistisk livstolkning og etikk med vekt på virkelighetsforståelse, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster fra humanistisk tradisjon. (P2,O) |
| Eleven skal kunne samtale om bakgrunn og særpreg for Human-Etisk Forbund i Norge og livssynshumanismen i verden |  | Eleven kan samtaler om bakgrunn og særpreg for Human-Etisk Forbund i Norge og livssynshumanismen i verden. (P1,O) |  |
| Eleven skal kunne beskrive markeringer og sentrale seremonier innenfor livssynshumanismen i Norge |  | Eleven kan beskrive markeringer og sentrale seremonier innenfor livssynshumanismen i Norge.  (P1,O) |  |
| Eleven skal kunne presentere ulike kunst- og musikkuttrykk som gjenspeiler humanisme |  | Eleven kan presentere ulike kunst- og musikkuttrykk som gjenspeiler humanisme. (P1,F) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FILOSOFI OG ETIKK** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne forklare hva filosofi og etikk er | Eleven kan forklarer hva filosofi og etikk er. (P2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne fortelle om Platon og Aristoteles og diskutere noen av deres ideer | Eleven kan forteller om Platon og Aristoteles og diskuterer noen av deres ideer. (P2,O) |  |  |
| Eleven skal kunne samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn |  |  | Eleven kan samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn. (P1,P5,-6,F) |
| Eleven skal kunne samtale om etikk i forbindelse med ulike familieformer, forholdet mellom kjønnene, ulik kjønnsidentitet og forholdet mellom generasjonene |  | Eleven kan samtale om etikk i forbindelse med ulike familieformer, forholdet mellom kjønnene, ulik kjønnsidentitet og forholdet mellom generasjonene.  (P1,F) |  |
| Eleven skal kunne drøfte noen verdispørsmål som samiske urfolk er opptatt av i vår tid |  | Eleven kan drøfte noen verdispørsmål som samiske urfolk er opptatt av i vår tid. (P1,F) |  |
| Eleven skal kunne samtale om etniske, religiøse og livssynsmessige minoriteter i Norge og reflektere over utfordringer knyttet til det flerkulturelle samfunnet |  |  | Eleven kan samtaler om etniske, religiøse og livssynsmessige minoriteter i Norge og reflekterer over utfordringer knyttet til det flerkulturelle samfunnet. (P6, F) |
| Eleven skal kunne samtale om filosofi, religion og livssyn som grunnlag for etisk tenkning og kunne drøfte noen moralske forbilder fra fortid og nåtid |  |  | Eleven kan samtale om filosofi, religion og livssyn som grunnlag for etisk tenkning og kunne drøfte noen moralske forbilder fra fortid og nåtid. (P1,F) |
| Eleven skal kunne diskutere rasisme og hvordan antirasistisk arbeid kan forebygge rasisme |  | Eleven kan diskutere rasisme og hvordan antirasistisk arbeid kan forebygge rasisme.(P1,F) |  |
| Eleven skal kunne forklare viktige deler av FNs verdenserklæring om menneskerettigheter og samtale om betydningen av dem |  | Eleven kan forklare viktige deler av FNs verdenserklæring om menneskerettigheter og samtale om betydningen av dem.(P1,F) |  |