**Kompetansemål etter 2. trinn**

|  |
| --- |
| **Visuell kommunikasjon** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn**  |
| Eleven skal kunne uttrykke egne opplevelser gjennom tegning | Eleven kan uttrykke egne opplevelser gjennom tegning med ulike tegneredskap. | Eleven kan uttrykke egne opplevelser gjennom tegning med ulike tegneredskap. (P2,F) |
| Eleven skal kunne blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid | Eleven kan blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid og sammen med andre. | Eleven kan blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid og sammen med andre. (P3,F) |
| Eleven skal kunne eksperimentere med form, farge og rytme i border | Eleven kan eksperimentere med form, farge og rytme i border, todimensjonalt og tredimensjonalt med naturformer. | Eleven kan eksperimentere med form, farge og rytme i border, todimensjonalt og tredimensjonalt med naturformer. (P4,O) |

|  |
| --- |
| **Design** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn**  |
| Eleven skal kunne lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette | Eleven kan lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette i ulike materialer ute og inne. | Eleven kan lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette i ulike materialer ute og inne. (P2,O) |
| Eleven skal kunne lage enkle gjenstander i plastelina/leire. | Eleven kan lage gjenstander inspirert av tema i andre fag. | Eleven kan lage gjenstander inspirert av tema i andre fag (se kunst). (P5,O) |
| Eleven skal kunne bygge med enkle geometriske grunnformer | Eleven kan bygge med enkle geometriske grunnformer i samarbeid med læringspartner. | Eleven kan navnene til grunnleggende geometriske former som; kule, kube, prisme, kjegle og pyramide. (P4,O) |
| Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander |  | Eleven kan gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander i samarbeid med læringspartner. (P2,F) |

|  |
| --- |
| **Kunst** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn**  |
| Eleven skal kunne gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer  |  | Eleven kan gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer. (P6,F) |
| Eleven skal kunne samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utgangspunkt for eget skapende arbeid | Eleven kan delta i samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører som; Teodor Kittelsen, John Bauer, John Savio, Sven Nordqvist og bruke dette som inspirasjon i eget arbeid.  |  |
| Eleven skal kunne bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider |  | Eleven kan bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider når han/hun lager gjenstander inspirert av tema fra andre fag (se design). (P1-5,O) |

|  |
| --- |
| **Arkitektur** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn**  |
| Eleven skak kunne lage enkle modeller av hus i naturmaterialer | Eleven kan lage enkle modeller av hus i naturmaterialer, som f.eks: sand, strå, pinner, kastanjer mm. |  |
| Eleven skal kunne tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden |  | Eleven kan tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden. (P6,F) |
| Eleven skal kunne samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet |  | Eleven kan delta i samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet. (P6,F)Eleven kan samtale om hvordan det er å bo i bygårder på Løkka, trehus på Rodeløkka og uterom/lokale parker (P4,F) |