**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |
| --- |
| **Visuell kommunikasjon** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn**  |
| Eleven skal kunne visualisere og formidle egne inntrykk i ulike teknikker og materialer. | Eleven kan tegne/forme egne opplevelser i ulike materialer.(P1-6,O) | Eleven kan lage arbeidstegninger for arbeid i ulike teknikker og materialer.(P1-6,O) |
| Eleven skal kunne benytte overlapping i arbeid med tegning og maling |  | Eleven kan bruke overlapping i arbeide med tegning og maling. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke enkle funksjoner i digitale bildebehandlingsprogram |  | Eleven kan bruke Creasa |
| Eleven skal kunne identifisere og samtale om bruk av symbolfarger | Eleven kan symbolfargene som brukes i trafikken, vannkrana, skilt og farger vi forbinder med følelser . (P1-3,O) |  |
| Eleven skal kunne lage enkle utstillinger av egne arbeider |  | Eleven kan lage en enkel utstilling av egne arbeider i klasserommet. (P1-6,O) |

|  |
| --- |
| **Design** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn**  |
| Eleven skal kunne planlegge å lage enkle bruksgjenstander |  | Eleven kan lage en arbeidstegningEleven kan lage en enkel bruksgjenstand som f.eks: nålepute ( P3,O) |
| Eleven skal kunne lage enkle gjenstander gjennom å strikke, veve, filte, sy, spikre og skru i ulike materialer | Eleven kan lage enkle gjenstander i ulike materialer i teknikkene: veve, strikke, sy og filte.(P1-6,O) | Eleven kan lage enkle gjenstander i ulike materialer i teknikkene: veve, strikke, sy og filte.(P2,O) |
| Eleven skal kunne bruke enkle, hensiktsmessige håndverktøy i arbeid med leire, tekstil, skinn. | Eleven kan tre en tråd i en nål og lage en knute på tråden.(P1-6,O)Eleven kan forme en kule og en kube i materialet leire og glitte formen ved hjelp av en t-skje.(P1-6,O) | Eleven kan bruke enkle sting som: tråklesting, knapphullsting og attersting. (P2,O) |
| Eleven skal kunne eksperimentere med enkle geometriske former i konstruksjon og som dekorative formelementer |  | Eleven kan bruke en egentegnet form som mal til en dekorativ geometrisk bord. Eleven kan speilvende, rotere, repetere og bestemmer rytme på borden. (P2,O) |
| Elevens skal kunne undersøke, visualisere og presentere hvordan enkle bruksgjenstander har fått sin form, fra idé til ferdig produkt | Eleven kan undersøke formen til en bruksgjenstand ut i fra bruksverdi, skjønnhetsverdi og symbolverdi.(P1-3,O)Eleven kan beskrive formen på bruksgjenstanden.(P1-3,O) | Eleven kan tegne en bruksgjenstand (P3,O)Eleven kan undersøke og presentere en enkel bruksgjenstand. (P3,O) |

|  |
| --- |
| **Kunst** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn**  |
| Eleven skal kunne bruke originalkunst i skolens nærmiljø som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer | Eleven kan tegne bilder av tredimensjonal kunst i skolens nærmiljø. (P1-6,O) |  |
| Eleven skal kunne bruke elementer fra helleristninger til antikken som utgangspunkt for eget skapende arbeid |  | Eleven kan bruke dekorative elementer som greske border som «løpende hund», «meanderborden» i eget arbeid. (P2,O) |
| Eleven skal kunne samtale om hvordan kunstnere i ulike kulturer har visualisert natur og benytte dette som utgangspunkt for eget arbeid. | Eleven kan samtale om hvordan kunstnere fra samisk kultur og aboriginernes kultur visualiserer naturen og bruke dette i eget arbeid. (P1-6,O)  |  |
| Eleven skal kunne samtale om sin opplevelse av samtidskunst |  | Eleven kan fortelle om egne opplevelser av samtidskunst etter museumsbesøk. **(P4,O)** |

|  |
| --- |
| **Arkitektur** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn**  |
| Eleven skal kunne tegne hus og rom sett rett ovenfra, rett forfra og rett fra siden | Eleven kan tegne hus og rom sett fra ulike vinkler. (P3-5,O) |  |
| Eleven skal kunne samtale om gater, plasser og bygninger med forskjellige bruksfunksjoner i nærmiljøet | Eleven kan samtale om infrastruktur i nærmiljøet. (P1-4,O) |  |