**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |
| --- |
| **Mat og livsstil** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne lage trygg mat | Eleven kan lage mat på en hygienisk måte. (P1 –6,O) |
| Eleven skal kunne setje saman og lage frukost, skulemåltid og mellommåltid i tråd med tilrådingar for eit sunt kosthald frå helsestyresmaktene | Eleven kan lage et sunt brødmåltid med drikke og frukt/grønnsaker. (P2,O) |
| Eleven skal kunne velje ut mat og drikke som er med i eit sunt kosthald | Eleven kan fortelle om forskjellen mellom sunn og usunn mat. (P1-5,O)Eleven kan velge ut og setter sammen et sunt måltid. (P4-5,O) |
| Eleven skal kunne bruke mål og vekt i samband med oppskrifter og matlaging | Eleven kan forskjellen mellom liter, desiliter og gram, kilogram og kan bruke dette i matlagingen. (P1-6,O)Elevene kan forkortelsene *ts* og *ss* og kan bruke dette i matlagingen. (P1-2,O) |
| Eleven skal kunne praktisere reglar for god hygiene | Eleven kan praktisere regler for god hygiene ved å vaske hendene etter toalettbesøk og før matlaging. (P1-6,F)Eleven kan praktisere regler for god mathygiene ved å vaske grønnsaker og frukt før matlaging og legger dem på en ren plass. (P1-3,O) |

|  |
| --- |
| **Mat og forbruk** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne undersøkje ulike matvarer med tanke på smaksopplevingar | Eleven kan beskrive til læringspartneren om hvordan ulike frukt og grønnsaker ser ut og smaker. (P1,O) |
| Eleven skal kunne forstå enkel merking av varer | Eleven kan fortelle hva merkene «økologisk», «fairtrade», «brødskalaen», «nøkkelhullet» og datomerking står for. (P1,O) |
| Eleven skal kunne fortelje om ei utvald råvare og korleis ho inngår i matvaresystemet, frå produksjon til forbruk | Eleven kan fortelle om hvordan egg, melk og hvete produseres og fraktes til butikkene. (P2-3,O) |

|  |
| --- |
| **Mat og kultur** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne gjere sitt til trivsel i samband med måltid | Eleven kan sitte rolig ved bordet og fører en hyggelig samtale med andre elever som sitter ved samme bord. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne dekkje bord og beskrive korleis måltidsskikkar blir praktiserte i ulike kulturar | Eleven kan dekke bord etter gitte regler. (P1-2,O)Eleven kan fortelle om mattradisjoner i ulike land (P3-5,F)Eleven kan fortelle om ulike spiseredskaper som brukes forskjellige steder i verden. (P3-5,F) |
| Eleven skal kunne planleggje og gjennomføre ein fest i lag med andre i samband med ei høgtid eller ei anna markering | Eleven kan velge ut matretter som passer til en fest/høytid. (P3-4,F)Eleven kan pynte og dekke bord tilpasset en fest/høytid. (P4,O) |
| Eleven skal kunne beskrive samisk mattradisjon og korleis mattradisjonar har samanheng med natur og levevis | Eleven kan forklare hvordan naturen henger sammen med samisk kultur og mattradisjoner. (P3-4,F) |