**Kompetansemål etter 2. trinn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tall** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| * Eleven skal kunne telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar | * Eleven kan telle forlengs til 100. (P2,O)   **I tallområdet 0 til 20**   * Eleven kan telle fra 0 til 20 forlengs og baklengs.(P1-2,O) * Eleven kan si automatisk hvilket tall som kommer før og etter et bestemt tall (nabotall). (P5,O) * Eleven kan telle videre oppover og nedover fra et hvilket som helst tall i tallområdet. (P5,O) * Eleven kan telle opp mengder og knytte de konkrete mengdene til tallsymbolene. (P2,O) * Eleven kan lese og skrive tallene. (P2,O)   **Dele opp og bygge mengder opp til 10:**   * Eleven kan dele opp mengdene på ulike måter (tallvennene) f.eks.: 2 + 7, 3 + 6, 4 + 5 (P3,O) * Eleven kan kombinasjoner som blir 10 til sammen, både addisjon og subtraksjon; 7 + 3, 3 + 7, 10 – 7, 10 – 3 (tiervenner) (P3,O) * Eleven kan dele opp og sette sammen tallene fra 10 til 20 i tier og enere, dvs. utvidet form (P3,O) * Eleven kan addere og subtrahere tier og enere, f.eks. 10 + 4 = 14, 13 – 3 = 10 og 13 – 10 = 3 (P3,O) | * Eleven kan telle fra 0 til 100 forlengs og baklengs. (P1-5,O)   **I tallområdet 0 til 100**   * Eleven kan si automatisk hvilket tall som kommer før og etter et bestemt tall (nabotall). (P3-5,O) * Eleven kan telle videre oppover og nedover fra et hvilket som helst tall i tallområdet. (P3-5,O) * Lese og skrive tallene. (P1-5,O)   **Sette sammen og dele opp tiergrupper:**   * Eleven kan telle med ti om gangen til 100, både forlengs og baklengs. (P3,O) * Eleven kan telle opp store mengder ved å sortere i tiere. (P3,O) * Eleven kan dele opp tosifrede tall i tiere og enere, dvs. utvidet form. (P3,O) * Addere og subtrahere tiere og enere. (P3,O) |
| * Eleven skal kunne bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar | **I tallområdet 0 til 20:**   * Eleven kan knytte tall og mengder til tallinja. (P2,O) * Eleven kan plassere tall på tallinje, både på tallinje der enerne er markert og på tom tallinje.(P2,O) * Eleven kan bruke tallinja til addisjon.(P5,O) * Eleven kan bruke tallinja til subtraksjon og til å lese av differenser. (P5,O) | **I tallområdet 0 til 100:**   * Eleven kan knytte tall og mengder til tallinja. (P1-5,O) * Eleven kan plassere tall på tallinje, både på tallinje med ulike intervaller og på tom tallinje. (P3,O) * Eleven kan velge hensiktsmessige strategier for å addere og subtrahere, f.eks. ved hjelp av tom tallinje. (P3,O) * Eleven lan bruke tallinja til å lese av differenser. (P3,O) |
| * Eleven skal kunne gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar | * Eleven kan anslå mengder opp til 20 (P1,O) * Eleven kan telle opp mengder, én-til-én-korrespondanse. (P1,O) * Eleven kan gjenkjenne strukturerte mengder uten å telle én og én, for eksempel fem prikker på terningen. (P5,O) * Eleven kan forklare og bruke begrepene like mange, større enn og mindre enn, flere og færre. (P1,O) * Eleven kan vise tallstørrelser ved å bruke konkreter, skrive tellestreker og etter hvert ta i bruk tallsymbolene. (P1,O) * Eleven kan oppdage at for eksempel 6=5+1=2+4=2+2+2=3+2+1**,** og at den totale mengden er konstant. (P5,O) | * Eleven kan anslå mengder opp til 100. (P2,O) * Elven kan telle opp mengder, og strukturere i tiere og enere. (P2,O) * Eleven kan konkretisere og visualisere tallene, både lineært og gruppert, f.eks. på tallinje eller med penger. (P2,O) |
| * Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er | * Eleven kan forklare og bruke = som uttrykk for en likhet. (P1-5,O) * Eleven kan løse oppgaver ved å bruke konkreter, tegninger eller symboler. (P4,O) * Eleven kan løse oppgaver ved å kombinere, fordele eller sammenligne mengder. (P4,O) * Eleven kan automatisere kombinasjoner under 10 i addisjon og subtraksjon, f.eks. tiervenner og doblinger. (P5,O) * Eleven kan bruke tiervennene til å regne ut for eksempel 8 + 5 ved å tenke 8 + 2 + 3 (P5,O) * Eleven kan telle videre fra største tall i addisjon, for eksempel 2+16 (P5,O) * Eleven kan bruke dobling og nær dobling, for eksempel 6 + 6, 6 + 7 (P5,O) * Eleven kan addere og subtrahere hel tier og enere, for eksempel 10 + 4, 15 – 10, 15– 5. (P5,O) * Eleven kan bruke ener- og toerdifferanse, for eksempel ved å se sammenhengen mellom * 6-6=0, 6-5=1 og 6- 4=2. (P5,O) * Eleven kan velge hensiktsmessige strategier ut i fra tallene i regneoppgavene, f.eks. bruke nær dobling for 6 + 7 og tiervenner for 13 + 7. (P5,O) | * Eleven kan forklare og bruke = som uttrykk for en likhet. (P4-5,O) * Eleven kan automatisere alle kombinasjonene hvor svarene blir under 20 i addisjon, f.eks. 3+4 og 8+7. (P4-5,O) * Eleven kan automatisere alle kombinasjonene med tall under 20 i subtraksjon, f.eks. 8-5 og 15-6. (P4-5,O) * Elven kan automatisere tiervennene og bruke tiervennene til å regne ut 18 + 3 ved å tenke 18 + 2 + 1. (P4-5,O) * Eleven kan bruke strategien dobling og nær dobling for å regne ut 25 + 25, 25 + 26. (P4-5,O) * Elven kan bruke strategien halvering for å regne ut 30 – 15, 30 – 16. (P4-5,O) * Eleven kan utføre addisjon og subtraksjon med tiere og enere 70 + 4, 60 + 16 og 82 – 12. (P4-5,O) * Eleven kan bruke ener- og toerdifferanse, for eksempel ved å se sammenhengen mellom 36 – 36 =0, 36 – 35=1 og 36-34= 2. (P4-5,O) * Eleven kan velge hensiktsmessige strategier ut i fra tallene i regneoppgavene og begrunne valgene. (P4-5,O) * Eleven kan bruke tiervennene og se sammenhengen mellom regneoppgaver som f.eks. 7+3, 27 + 3 og 27 + 4, og mellom 10 – 6 og 20 – 6. (P4-5,O) |
| * Eleven skal kunne doble og halvere | Eleven kan forklare og bruke begrepene dobling og halvering knyttet til praktiske situasjoner (P1,O)  Eleven kan doble og halvere, for eksempel med konkreter, tall, pengebeløp, lengde, symmetri. (P1,O)  Eleven kan automatisere dobling av tall for å kunne bruke dobling og nær dobling i addisjon, for eksempel 6 + 6, 6 + 7. (P5,O) | Eleven kan doble og halvere og vite hvordan dette henger sammen med symmetri. (P2-4,O)   * Eleven kan avgjøre om et tall er partall eller oddetall, forklare hva som kjennetegner disse tallene og forklare sammenhengen mellom partall, oddetall, dobling og halvering. (P2-4,O) * Eleven kan automatisere dobling av tall for å bruke dobling og nær dobling i addisjon, f.eks. 15 + 15, 15 +16. (P2-4,O) * Eleven kan bruke strategien halvering og nær halvering for å regne ut f.eks. 50-25, 50-26. (P2-4,O) |
| * Eleven skal kunne kjenne att, samtale om og vidareføre strukturar i enkle talmønster | Eleven kan telle med 10 om gangen P.5.O   * strukturere tallene i grupper på 5 og 10, f.eks. ved hjelp av 20-perlesnor. (P5,O) * Eleven kan avgjøre om et tall er partall eller oddetall ved å utforske mengder. (P5,O) | Eleven kan telle forlengs og baklengs med 2, 5 og 10 om gangen. (P1-5,O)   * Eleven kan kjenne igjen og fortsette tallfølger som øker/ minker med 2, 5 og 10 om gangen. (P1-5,O) * Eleven kan finne tallet før og tallet etter et gitt tall (nabotall). (P1-5,O)   Eleven kan finne og beskrive tallmønster i et 100-rutenett. (P1-5,O)   * Eleven kan avgjøre om et tall er partall eller oddetall ved å utforske mengder. (P1-5,O) * Eleven kan vise at summen av partall blir partall, summen av oddetall blir partall, mens summen av oddetall og partall blir oddetall, ved å eksperimentere med konkreter. (P1-5,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geometri** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne kjenne att og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurar i samband med hjørne, kantar og flater og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka | Eleven kan sortere og sammenligne figurer etter kjennetegn som form og størrelse. (P2,O)   * Eleven kan kjenne igjen og beskrive sirkelen og finne flater som har denne geometriske formen. (P2,O) * Eleven kan kjenne igjen og beskrive trekanter og firkanter, både regulære og irregulære, og finne flater som har disse geometriske formene. (P2,O) * Eleven kan forklare hvordan mangekanter får navn etter antall kanter eller hjørner. (P2,O) * Eleven kan beskrive de todimensjonale figurene ved hjelp av begrepene sidekant og hjørne. (P2,O) * Eleven kan kjenne igjen et rektangel og kjenne igjen og beskrive kvadratet som en spesiell variant av rektanglet. (P2,O) | Eleven kan sortere og sammenligne figurer etter kjennetegn som form og størrelse. (P2,O)   * Eleven kan kjenne igjen og beskrive todimensjonale figurer som sirkler, trekanter, firkanter, herunder rektangel og kvadrat, og andre mangekanter. (P2,O) * Eleven kan kjenne igjen tredimensjonale figurer som sylindre, kuler, prismer, pyramider og kjegler. (P2,O) * Eleven kan beskrive ulike geometriske tredimensjonale figurer ved hjelp av begrepene sidekant, sideflate og hjørne. (P2,O) |
| Eleven skal kunne kjenne att, bruke og samtale om spegelsymmetri i praktiske situasjonar |  | Eleven kan kjenne igjen og beskrive speilsymmetri i kunst, arkitektur og i naturen. (P2,O)   * Eleven kan lage symmetriske figurer og mønstre ved for eksempel papirbretting og tegning. (P2,O) |
| Eleven skal kunne lage og utforske geometriske mønster, både med og utan digitale verktøy, og beskrive dei munnleg | * Eleven kan finne og beskrive mønster i omgivelsene. (P2,O) * Eleven kan fortsette repeterende mønster. (P2,O) * Eleven kan lage enkle mønster selv. (P2,O) | Eleven kan finne og beskrive mønster i omgivelsene. (P2,F)   * Eleven kan fortsette repeterende mønster. (P2,F) * Eleven kan lage mønster selv og beskrive dette. (P2,F) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Måling** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata | * Eleven kan sammenligne lengder ved hjelp av begrepene kortere enn og lengre enn, kortest og lengst. (P1,O) * Eleven kan sammenligne høyder ved hjelp av begrepene lavere enn, høyere enn, lavest og høyest.(P1,O) * Eleven kan måle lengde ved hjelp av ikke-standardiserte måleenheter, f.eks. antall skritt, blyanter, bøker. (P3,O) * Eleven kan samtale om hvorfor måleresultatene kan bli forskjellige ved bruk av ikke- standardiserte måleenheter. (P3,O) | * Eleven kan sammenligne lengder ved hjelp av begrepene kortere enn og lengre enn, kortest og lengst. (P5,F) * Eleven kan sammenligne høyder ved hjelp av begrepene lavere enn, høyere enn, lavest og høyest. (P5,F) * Eleven kan gjenkjenne lengder som er omtrent en meter. (P5,F) * Eleven kan anslå lengder relatert til en meter. (P5,F) * Eleven kan samtale om hvorfor standardiserte måleenheter er nødvendig. (P5,F) |
| Eleven skal kunne nemne dagar, månader og enkle klokkeslett | * Eleven kan si rekkefølgen på ukedagene og bruke begrepene ”i går” , ”i morgen”, " i overmorgen" og "i forgårs", hverdag, helg og uke. (P1,O) * Eleven kan lese av hele timer på klokka og skille mellom minuttviser og timeviser. (P3,O) * Eleven kan bruke dagligdagse begreper som morgen, formiddag, ettermiddag, kveld og natt. (P1,O) | * Eleven kan lese av hele, halve og kvarte timer på klokka. (P5,O) * Eleven kan kjenne til begrepet døgn og vite hvor mange timer et døgn har. (P5,O) * Eleven kan bruke navnet på årstidene. (P1-5,O) * Eleven kan sii rekkefølgen på månedene gjennom året og gruppere i årstider. (P1-5,O) * Eleven kan lese og skrive datoer, f.eks. 6. januar. (P1-5,O) |
| Eleven skal kunne kjenne att norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal | * Eleven kan kjenne igjen myntene 1 kr, 5 kr, 10 kr og 20 kr. (P3,O) * Eleven kan sammenligne verdien på pengene og kunne veksle f.eks. en tier i to femmere eller ti kronestykker. (P5,O) * Eleven kan bruke penger i kjøp og salg, finne ut hva flere varer koster til sammen og hvor mye vekslepenger man får igjen. (P5,O) | * Eleven kan kjenne igjen myntene 1 kr, 5 kr, 10 kr, 20 kr og sedlene 50 kr og 100 kr. (P2,O) * Eleven kan sammenligne verdien på pengene og kunne veksle f.eks. en hundrelapp i to femtilapper eller ti tiere. (P2,O) * Eleven kan bruke penger i kjøp og salg, finne ut hva flere varer koster til sammen og hvor mye vekslepenger man får igjen. (P2,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Statistikk** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram og samtale om prosessen og kva illustrasjonane fortel om datamaterialet | * Eleven kan samle, sortere og telle opp objekter i passende kategorier som etter farge, form og mønster. (P1,O) * Eleven kan telle opp antallet i hver kategori for eksempel ved hjelp av tellestreker og med tallsymboler. (P1,O) * Eleven kan mestre og bruke begrepene like mange, flest og færrest, flere enn og færre enn i samtale, og ved opptelling og sammenligning av mengder. (P1,O) | * Eleven kan samle, sortere og telle opp objekter i passende kategorier som etter farge, form og mønster. (P3,O) * Eleven kan notere data i tabeller. (P3,O)   Eleven kan illustrere data i et søylediagram. (P3,O)'  Eleven kan lese av søylediagram. (P3,O) |