**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tall** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Elevens skal kunne beskrive og bruke plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar | **Tallområdet 0-1000**  Eleven kan lese og skrive tallene opp til 1000 (P3,F)  Eleven kan dele opp tall i hundrere, tiere og enere, dvs. utvidet form (P3,O)  Eleven kan avgjøre verdien til et siffer ut fra plassering, f.eks. 245 og 436 (P3,O)  Eleven kan addere og subtrahere med hele tiere og hundrere (P3,F)   * **Positive hele tall** * Eleven kan vurdere tallenes verdi og plassere tallene på tallinja (P3,O)   Eleven kan sortere tall i stigende og synkende rekkefølge (P3,O)  **Brøk**  Eleven kan bruke enkle brøker i praktiske sammenhenger, f.eks. et halvt eple, en kvart liter melk, en tredel av elevene i klassen, en firedel av dropsene i en pose, et kvarter (P3,O)  Eleven kan forklare brøk som del av en hel og som del av mengde, f.eks. dele et helt objekt eller enmengde i to eller fire like deler (P3,O)  Eleven kan kjenne igjen og lese de mest vanlige stambrøkene, ½, ¼, 1/3 og ¾ (P3,O)  Eleven kan forklare hvordan samme brøk kan representere ulike størrelser når brøkgrunnlaget er forskjellig, f.eks. 1/3 av elevene i klassen og 1/3 av elevene på skolen (P3,O)  **Uttrykke tall på varierte måter**  Eleven kan telle opp mengder i tiere og hundrere (P3,O)  Eleven kan uttrykke tall på ulike måter, f.eks. 100=25+75 og 100 = 30 + 70 (P3,O) | * Eleven kan lese og skrive tall med stor verdi, f.eks. 5674, 23 714 (P1,O) * Eleven kan telle videre fra tall med stor verdi med tieroverganger, forlengs og baklengs, f.eks. 5698, 5699, 5700 (P1,O) * Eleven kan dele og sette sammen tall i tusenere, hundrere, tiere og enere, dvs. utvidet form (P1,O) * Eleven kan avgjøre verdien til et siffer ut fra plassering, f.eks. 3654 og 7869 (P1,O) * Eleven kan addere og subtrahere hele tiere, hundrere og tusenere (P1,O) * **Positive og negative hele tall** * Eleven kan vurdere tallenes verdi og plassere tallene på tallinja (P3,O) * Eleven kan sortere tall i stigende og synkende rekkefølge (P3,O) * Eleven kan bruke tall i praktiske sammenhenger, f.eks. i forbindelse med temperatur (P3,O) * Eleven kan skille mellom fortegn og operasjonstegn f.eks. (-5) – 2 er negativ 5 minus 2 (P3,O) * **Brøk** * Eleven kan lese og skrive enkle brøker og forklare hva teller og nevner betyr (P3-6,O) * Eleven kan forklare brøk som del av hel eller del av mengde ved hjelp av konkreter (P3-6,O) * Eleven kan tolke eller lage illustrasjoner til en brøk (P3-6,O) * Eleven kan plassere brøker etter verdi på tallinja (P3-6,O)   Eleven kan kjenne igjen og vise likeverdige brøker med støtte i illustrasjoner, f.eks. ½ = 2/4 (P3-6,O)  Eleven kan bestemme hvor mange deler som mangler for å få en hel, med støtte i illustrasjoner og konkreter (P3-6,O)  Eleven kan forklare hvordan brøkdelen av en hel eller av en mengde avhenger av brøkgrunnlaget, f.eks. at av én sjokolade kan være større enn av en mindre sjokolade (P3-6,O)  **Desimaltall**  Eleven kan bruke desimaltall i praktiske sammenhenger, f.eks. i forbindelse med målinger med bruk av liter- og desilitermål (P3-6,O)  Eleven kan bruke desimaltall når det er behov for å uttrykke tall mellom de hele tallene (P3-6,O)  Eleven kan lese og skrive tall med desimaler og uttrykke f.eks. en halv meter som 0,5 meter, en og en halv liter som 1,5 liter (P3-6,O)  Eleven kan identifisere tideler og hundredeler i tall med én eller to desimaler, f.eks. 2,3 , 0,17 (P3-6,O)  Eleven kan telle forlengs og baklengs med tideler (f.eks. 0,1, 0,2, 0,3…..0,9, 1,0….)(P3-6,O)  Eleven kan plassere desimaltall på tallinja  forklare samme(P3-6,O)  Eleven kan automatisere kombinasjoner som blir en hel, for eks: 0,7 + 0,3 og 0,5 + 0,5 (P3-6,O)  Eleven kan ttrykke tall på varierte måter  uttrykke tall på ulike måter, f.eks. 1000 = 600 + 400 og 1000=999+1, 1=0,3+0,7 og 1 = 2/3 + 1/3 (P3-6,O) |
| Eleven skal kunne gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning og vurdere svar | Eleven kan runde av til nærmeste tier og hundrer og bruke det i enkel overslagsregning (P5,O) | Eleven kan gjøre hensiktsmessige avrundinger for å komme nærmest mulig et nøyaktig svar, f.eks. avrunding av priser med vekselvis avrunding opp og ned  runde av til nærmeste tier, hundrer og tusener og bruke dette i overslagsregning (P2-3,O)  Eleven kan bruke overslagsregning til å vurdere om et svar er rimelig (P2-3,O) |
| Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret | Eleven kan forklare og bruke = som uttrykk for en likhet (P1,O)  Eleven kan lage og presentere egne oppgaver med illustrasjon, tekst og regneuttrykk (P5,O)  Eleven kan automatisere alle kombinasjonene med svar under 20 i addisjon, f.eks. 3+4 og 8+7 (P1,O)  Eleven kan automatisere alle kombinasjonene med tall under 20 i subtraksjon, f.eks. 8-5 og 15-6 (P2,O)  Eleven kan bruke tiervenner og andre automatiserte kombinasjoner til å regne med større tall, f.eks. 20+80, 30+40 og 80-50 P2,O)  Eleven kan regne via tiere, f.eks. 27 + 8 = 27 + 3 + 5 (P2,O)  Eleven kan bruke strategien dobling og nær dobling, f.eks. 25 + 25, 25 + 26 (P2,O)  Eleven kan bruke strategien halvering og nær halvering, f.eks. 30 – 15, 30 – 14 (P2,O)  Eleven kan bruke strategien ener- og toerdifferanse, f.eks. 87 – 86, 87 – 85 og 11 – 10, 11 – 9 (P2,O)  Eleven kan bruke kompensasjonsstrategien, f.eks. 27 + 19 = 27 + 20 – 1 eller 27 + 19 = 26 + 20 (P3,O)  Eleven kan gruppere tiere og enere, f.eks. 25 + 35 = 50 + 10 (P3,O)  Eleven kan utvikle metoder for addisjon og subtraksjon av tresifrede tall, basert på strategier for tosifrede tall (P3,O)  forklare og diskutere hvilke fremgangsmåter som blir brukt for å løse oppgaver, og avgjøre hvilken strategi som er mest hensiktsmessig (P1-6,F) |  |
| Eleven skal kunne utvikle og bruke varierte metodar for multiplikasjon og divisjon, bruke dei i praktiske situasjonar og bruke den vesle multiplikasjonstabellen i hovudrekning og i oppgåveløysing | Eleven kan beskrive multiplikasjon som gjentatt addisjon av like grupper, f.eks. 4 + 4+ 4 = 3 x 4, med hjelp av f.eks. konkreter, tallinje og rutenett (P3,O)  Eleven kan bruke multiplikasjon til å bestemme antall ruter i et rutenett, eller antall objekter som er ordnet i rader og kolonner, f. eks. egg i en eggekartong eller brusflasker i en kasse, ruter i en sjokoladeplate (P3,O)  Eleven kan automatisere 1-, 2-, 3-, 4-, 5- og 10-gangen (P5,O)  Eleven kan dele likt i praktiske situasjoner (P3,F)  Eleven kan utføre delingsdivisjon, f.eks. dele 18 objekter i 6 like grupper og finne ut hvor mange objekter i hver gruppe (P3,F)  Eleven kan utføre målingsdivisjon, f.eks. hvor mange grupper med 3 objekter i hver gruppe kan 18 objekter deles i (gjentatt subtraksjon) (P3,F)  Eleven kan lage egne multiplikasjons- og divisjonsoppgaver med illustrasjon, tekst og regneuttrykk (P5,O) | Eleven kan utvikle strategier i multiplikasjon, f.eks. bruke 10-gangen til å løse oppgaver med 9-gangen, dvs. 9 x 4 =10 x 4 – 4 (P1-6,O)  Eleven kan bruke dobling i multiplikasjon, f.eks. 3 x 4 = 12, 6 x 4 = dobbelt så mye, dvs. 24 (P1-6,O)  Eleven kan automatisere 1-10-gangen (P1-6,O)  Eleven kan multiplisere med tiere og hundrere, f.eks. 4 x 2, 4 x 20 og 4 x 200 (P1-6,O)  Eleven kan dele opp multiplikasjonsstykker med flersifrede tall med og uten støtte i illustrasjoner, som rutenett, f.eks. 5 x 17 = 5 x 10 + 5 x 7 (P1-6,O)  Eleven kan løse divisjonsoppgaver med og uten rest, knyttet til praktiske situasjoner (P1-6,O)  Eleven kan forklare og nyttiggjøre seg sammenhengen mellom multiplikasjon og divisjon (P1-6,O)  Eleven kan lage og presentere egne multiplikasjons- og divisjonsoppgaver med illustrasjon, tekst og regneuttrykk (P1-6,O)  Eleven kan løse oppgaver med målingsdivisjon og delingsdivisjon, jf. eksempler i læringsmål 3.trinn (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, velje rekneart og grunngje valet, bruke tabellkunnskap og utnytte samanhengar mellom rekneartane, vurdere resultatet og presentere løysinga | Eleven kan velge hensiktsmessig regneart og begrunne valget (P1-6,F)  Eleven kan bruke addisjon for å løse subtraksjonsoppgaver og motsatt, f.eks. 12 – 5 = 7, fordi 7 + 5 =12 (P1-6,F)  Eleven kan bruke multiplikasjon for å løse divisjonsoppgaver og motsatt, f.eks. 12 : 3 = 4, fordi 3 x 4 =12 (P2-5,O)  Eleven kan bruke tabellkunnskapene i addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon til å løse oppgaver med tall som har større verdi, f.eks. 2+3= 5 kan overføres til 20+30 =50 og videre overføres til 200+300=500 (P2,O) | Eleven kan velge hensiktsmessig regneart og begrunne valget(P1-6,O)  Eleven kan bruke multiplikasjon for å løse divisjonsoppgaver, f.eks. 42 : 6 =7 fordi 6 x 7 = 42(P1-6,O)  Eleven kan bruke tabellkunnskapene i addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon til å løse(P1-6,O)  Eleven kan oppgaver med tall som har større verdi, f.eks. 2 x 3 = 6 kan overføres til 2 x 30 eller 20 x 3 og 2 x 300 osv. (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne kjenne att, eksperimentere med, beskrive og vidareføre strukturar i talmønster | Eleven kan telle videre oppover og nedover fra et hvilket som helst tall (P1-6,F)  Eleven kan telle med 2, 3, 4, 5 og 10 om gangen (multiplikasjonstabellene) (P1-6,F)  Eleven kan telle med 10, 50 og 100 om gangen (P1-6,F)  Eleven kan finne tallet før og tallet etter et gitt tall (nabotall) (P1-6,O)  Eleven kan oppdage, beskrive og fortsette ulike tallmønstre (P1-6,F)  Eleven kan lage egne tallmønstre (P4,O)  Eleven kan vise at summen av partall blir partall, summen av oddetall blir partall, mens summen av oddetall og partall blir oddetall, ved å eksperimentere med konkreter. (P5,O)  Eleven kan beskrive sammenhenger og oppdage mønster og likheter i gangetabellen (P6,O) | Eleven kan telle med 6, 7, 8, og 9 om gangen (multiplikasjonstabellene) (P1-6,O)  Eleven kan telle med 20, 30, 40, 50 og 100 om gangen (P1-6,O)  Eleven kan finne tallet før og tallet etter et gitt tall (nabotall) (P1-6,O)  Eleven kan oppdage, beskrive og fortsette ulike tallmønstre, f.eks.1,1,2,3,5,8,… (Fibonacci) (P1-6,O)  Eleven kan lage egne tallmønstre (P1-6,O)  Eleven kan avgjøre om store tall er partall eller oddetall ved å se på det siste sifferet i tallet (P1-6,O)  Eleven kan vise at summen av partall blir partall, summen av oddetall blir partall, mens summen av oddetall og partall blir oddetall, ved å eksperimentere med konkreter (P1-6,O)  Eleven ka nfinne kvadrattallene ved å multiplisere to like tall, f.eks.5 x 5 = 25 (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke matematiske symbol og uttrykksmåtar for å uttrykkje matematiske samanhengar i oppgåveløysing |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geometri** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne kjenne att, beskrive trekk ved og sortere sirklar, mangekantar, kuler, sylindrar og polyeder | Eleven kan sortere og sammenligne figurer etter kjennetegn som form og størrelse (P3,F)  Eleven kan kjenne igjen og beskrive todimensjonale figurer som trekanter, firkanter, herunder rektangel og kvadrat, og andre mangekanter ved hjelp av begrepene sidekant og hjørne (P3,F)  Eleven kan kjenne igjen og beskrive tredimensjonale figurer som prismer (herunder kuben), pyramider og kjegler ved hjelp av begreper som sidekant, sideflate og hjørne (P3,F) | Eleven kan sortere og sammenligne figurer etter kjennetegn som form og størrelse (P4,O)  Eleven kan kjenne igjen og beskrive sirkel, kule og sylinder ved hjelp av begrepene sentrum, radius og høyde (P4,O)  Eleven kan kjenne igjen og beskrive to- og tredimensjonale figurer og finne eksempler på de ulike formene i bruksgjenstander, kunst og arkitektur (P4,O)  Eleven kan bruke begreper som sidekant, sideflate, hjørne og spisse, stumpe og rette vinkler(P4,O)  Eleven kan kjenne igjen og beskrive parallellogram og rettvinklet trekant (P4,O) |
| Eleven skal kunne teikne, byggje, utforske og beskrive geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design | Eleven kan tegne todimensjonale geometriske figurer (P5,O)  Eleven kan fortelle hvilke flater en tredimensjonal figur består av når den er brettet ut (P5,O)  Eleven kan bygge tredimensjonale figurer ved hjelp av ulike konkretiseringsmateriell (P5,O) | Eleven kan tegne tredimensjonale geometriske figurer (P4,O)  Eleven kan forklare hvorfor vi gir bygg og gjenstander bestemte former, f.eks. et sirkelformet kumlokk(P4,O)  Eleven kan bygge og designe egne modeller som broer, hus, tårn (P4,O) |
| Eleven skal kunne kjenne att, bruke og beskrive spegelsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjonar | Eleven kan kjenne igjen speilsymmetri i f.eks. kunst og strikkemønster (P5,O)  Eleven kan lage symmetriske tegninger, figurer og mønster (P3,O) | Eleven kan kjenne igjen speilsymmetri og parallellforskyving i f.eks. kunst og mønster (P4,O)  Eleven ka nfinne og tegne symmetrilinjer (P4,O)  Eleven kan bruke speilsymmetri og parallellforskyving til å lage egne geometriske mønstre (P4,O) |
| Eleven skal kunne lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei munnleg | Eleven kan utforske og beskrive geometriske mønstre, f.eks. ved å studere sjakkbrett, veggtapet, gulvtepper og klær (P5,O)  Eleven kan lage og beskrive egne geometriske mønstre (P3,O)  Eleven kan eksperimentere med former og figurer ved å forstørre, forminske, sette sammen, repetere, forskyve, rotere og speile, f.eks. ved hjelp av dynamisk geometriprogram (P5,O) | Eleven kan utforske geometriske mønstre og beskrive dem, f.eks. studere gjentakende mønstre, og gjenkjenne hvilke elementer som gjentas – størrelse, farge eller form (P4,O)  Eleven kan bruke begreper som speiling og forskyving (P4,O)  Eleven kan utforske former og speile dem om en linje, rotere dem rundt et punkt eller forflytte dem i en eller flere retninger, f.eks. ved hjelp av dynamisk geometriprogram (P4,O)  Eleven kan lage og beskrive egne geometriske mønstre(P4,O) |
| Eleven skal kunne lese av, plassere og beskrive posisjonar i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og utan digitale verktøy | Eleven kan lese av, plassere og beskrive posisjoner i koordinatsystemer, f.eks. sjakkbrett, kart, kinosal, teater, tribune, sete i tog og fly (P5,O) | Eleven kan lese av, plassere og beskrive posisjoner i koordinatsystemer, f.eks. sjakkbrett, kart, kinosal, teater, tribune, sete i tog og fly, digitalt regneark (P4,O)  Eleven kan finne plassering i rommet, f.eks. bil i parkeringshus, bok på bibliotek og vare på lager (P4,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Måling** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar, samtale om resultata og vurdere om dei er rimelege | Eleven kan anslå og måle lengde, f.eks. lengde og bredde i et rom, tavle, vindu, pult, dør  Eleven kan kjenne igjen en meter og en centimeter og forklare hvorfor standariserte måleenheter er nødvendig  Eleven kan anslå areal og måle areal ved å telle ruter  Eleven kan sammenligne volum ved å anslå og telle antall like terninger eller andre like gjenstander det er plass til  Eleven kan bedømme massen til 1 kg, f.eks. ved å løfte en full melkekartong, en pose med epler og ulike gjenstander med masse større eller mindre enn 1 kg  Eleven kan anslå masse og måle masse ved hjelp av analog og digital vekt  Eleven kan anslå varighet i tid  Eleven kan lese og skrive klokkeslett, hele og halve timer, kvart på og kvart over | Eleven kan kjenne igjen en meter, en centimeter og en millimeter (P1-6,O)  Eleven kan bruke måleredskaper som linjal, meterstokk og målebånd (P1-6,O)  Eleven kan anslå og måle lengden av ulike gjenstander, f.eks. i klasserommet og skolegården (P1-6,O)  Eleven kan måle omkrets av mangekanter  anslå og måle areal, ved hjelp av standariserte og ikke-standariserte måleenheter for eksempel ved å lage en kvadratmeter (P1-6,O)  Eleven kan anslå volum og måle volum ved å telle antall enhetsterninger (1cm3), f.eks. ved bruk av centikuber (P1-6,O)  Eleven kan anslå og måle liter og desiliter, f.eks. melkekartongen og drikke i glass og avgjøre i hvilke praktiske situasjoner det er naturlig å ta i bruk L eller dL (P1-6,O)  Eleven kan bedømme massen til 1 kg og 1 g ved å løfte gjenstander (P1-6,O)  Eleven kan anslå masse og måle masse ved hjelp av analog og digital vekt, og avgjøre i hvilke praktiske situasjoner det er naturlig å ta i bruk kg eller g (P1-6,O)  Eleven kan anslå temperatur, f.eks. lufttemperatur (P1-6,O)  Eleven kan utføre egne målinger, f.eks. i kaldt og varmt vann, is og luft, og lese av analoge og digitale termometre, og bruke dette til å finne temperaturforskjeller (P1-6,O)  Eleven kan lese klokkeslett fra både analoge og digitale klokker (P1-6,O)  Eleven kan angi alle klokkeslett, dvs. hele og halve timer, kvart på og kvart over, hvor mange minutter på eller over hel/halv time, f.eks. fem min. over ni, ti min. over halv fire (P1-6,O)  Eleven kan regne med tid, f.eks. hvor mye klokken er om en time (P1-6,O)  Eleven kan sammenligne ulike vinkler og avgjøre hvilken vinkel som er størst eller minst, og avgjøre om vinklene er rette, spisse eller stumpe, f.eks. diskutere hvordan en vinkel blir større eller mindre, ved å lage en vinkel med tau, åpne en dør eller en bok (P1-6,O)  Eleven kan anslå vinkler og måle vinkler med gradskive (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare formålet med å standardisere måleiningar og bruke og gjere om mellom vanlege måleiningar | Eleven kan bruke ikke-standardiserte måleenheter til å måle lengde og areal  Eleven kan forklare hvorfor det er behov for standardiserte måleenheter  Eleven kan bruke enhetene meter og centimeter til å måle lengde og omkrets  Eleven kan bruke enhetene liter og desiliter  Eleven kan bruke enhetene gram og kilogram  Eleven kan bruke enhetene døgn, time, kvarter og minutt  Eleven kan gjøre om mellom enhetene meter og centimeter  Eleven kan samtale om måling og måleresultater, f.eks. om når vi trenger nøyaktige resultater og når det holder med å vite omtrent  Eleven kan vurdere hvilke måleredskaper som er hensiktsmessig å bruke til ulike målinger  vurdere om egne måleresultater er rimelige | Eleven kan bruke enhetene kilometer, meter, desimeter, centimeter og millimeter (P1-6,O)  Eleven kan bruke enhetene liter og desiliter (P1-6,O)  Eleven kan bruke enhetene gram, hektogram og kilogram (P1-6,O)  Eleven kan bruke enhetene døgn, time minutt og sekund (P1-6,O)    Eleven kan gjøre om mellom liter og desiliter, meter, centimeter og millimeter, gram, hektogram og kilogram (P1-6,O)  Eleven kan samtale om måling og måleresultater, f.eks. om når vi trenger nøyaktige resultater og når det holder med å vite omtrent (P1-6,O)  Eleven kan velge hensiktsmessige måleredskaper til ulike målinger (P1-6,O)  Eleven kan vurdere om egne måleresultater er rimelige (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning, presentere resultata og vurdere om dei er rimelege | Eleven kan bruke hensiktsmessige måleredskaper og lese av skalaer  Eleven kan bruke ulike måleredskaper som linjal, meterstokk, målebånd, litermål, desilitermål, vekt og klokke  Eleven kan måle og sammenligne gjenstander og f.eks. avgjøre hvilke som er lengst/kortest, høyest/ lavest  Eleven kan vurdere om resultatene er rimelige, f.eks. om det er sannsynlig at høyden på døra er 1 m | Eleven kan bruke hensiktsmessige måleredskaper og lese av skalaer (P1-6,O)  Eleven kan bruke ulike måleredskaper som linjal, meterstokk, målebånd, litermål, desilitermål, vekt og klokke (P1-6,O)  Eleven kan måle og sammenligne gjenstander og f.eks. avgjøre hvilke som har størst eller minst masse (P1-6,O)  Eleven kan vurdere om et oppgitt måltall eller et resultat er rimelig fordi eleven har gjort erfaringer med ulike mål, f.eks. om det er sannsynlig at et viskelær har masse 1 kg når du vet at en pakke sukker har masse 1 kg (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne løyse praktiske oppgåver som gjeld kjøp og sal | Eleven kan bruke de norske myntene og sedlene i kjøp og salg  Eleven kan veksle mellom de ulike sedlene og myntene  Eleven ka nregne ut hva summen av to eller flere priser er og eventuelt hva som blir igjen etter betaling regne ut differansen mellom to priser i hele kroner  Eleven kan regne ut hvor mye som mangler for å kjøpe en eller flere varer i hele kroner | Eleven kan bruke de norske myntene og sedlene i kjøp og salg (P1-6,O)  veksle mellom de ulike sedlene og myntene  regne ut summen av to eller flere priser og runde av til nærmeste hele krone, og eventuelt  regne ut hva som blir igjen etter betaling  regne ut differansen mellom to priser, også med desimaltall (P1-6,O)  regne ut hvor mye som mangler for å kjøpe en eller flere varer, også med desimaltall  løse flerstegsoppgaver knyttet til kjøp og salg (P1-6,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Statistikk** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data på formålstenlege måtar med teljestrekar, tabellar og søylediagram, med og utan digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling | Eleven kan finne informasjon i tabeller og søylediagram (P5,F)   * Eleven kan samle data, sortere dataene og lage tabell og søylediagram (P5,F) * Eleven kan samtale om hvordan og hvorfor vi presenterer data i tabeller og diagrammer (P5,F) | Eleven kan finne informasjon i tabeller og søylediagram (P2,O)   * Eleven kan samle data, sortere dataene og lage en tabell og søylediagram, med og uten digitale verktøy (P2,O) * Eleven kan lage egne undersøkelser og presentere resultater ved hjelp av tabeller og søylediagram (P2,O) * Eleven kan samtale om hvordan og hvorfor vi kan illustrere data i tabeller og diagrammer(P2,O) |