**Kompetansemål etter 7. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tall og algebra** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| Eleven skal kunne beskrive og bruke plassverdisystemet for desimaltal, rekne med positive og negative heile tal, desimaltal, brøkar og prosent og plassere dei ulike storleikane på tallina | Eleven kan bruke brøk når det er behov for å uttrykke tall med verdi mellom de hele tallene, (P1, P3,O)  Eleven kan bruke brøk og desimaltall parallelt når en har brøker med dekadiske enheter, (P1,P3,O)  Eleven kan plassere positive og negative heltall på tallinja, (P1-2,O/F)  Eleven kan redegjøre for verdien til sifrene og skrive tall som tusener, hundrere, tiere, enere, tideler og hundredeler, f.eks. 5236,47 = 5000 + 200 + 30 + 6 + 0,4 + 0,07, (P1-5,O)  Eleven kan skrive tideler og hundredeler som brøk og desimaltall, (P1,P3,O)  Eleven kan addere og subtrahere desimaltall, (P1,P3,O)  Eleven kan plassere brøker på tallinja, (P1,P3,O)  Eleven kan plassere desimaltall på tallinja, (P1,P3,O)  Eleven kan forstå brøk som en del av en helhet. (P1,P3,O)  Eleven kan begrepene teller og nevner, sammenligne brøker og finne likeverdige brøker. (P3,O) | Eleven kan skrive desimaltall som tusener, hundrere, tiere, enere, tideler og hundredeler, f.eks.  5236,47 = 5 · 1000 + 2 · 100 + 3 · 10 + 6 · 1 + 4 · 0,1 + 7 · 0,01  Eleven kan forklare prosent som hundredel av noe  Eleven kan sammenligne verdien til desimaltall, brøk og prosent og plassere disse på tallinja,  = = 0,40 = 40%  Eleven kan addere og subtrahere negative hele tall ved bruk av tallinje, f.eks. knyttet til gjeld, (-200 000)- (-100 000) og temperatur, 2-3  Eleven kan dividere flersifret tall med ensifret tall og desimaltall med ensifret tall  Forstå brøk som forhold og som tall på tallinja.  Finne likeverdige brøker. | Eleven kan  skrive desimaltall som tusener, hundrere, tiere, enere, tideler og hundredeler, f.eks.  5236,47 = 5 · 1000 + 2 · 100 + 3 · 10 + 6 · 1 + 4 · 0,1 + 7 · 0,01, (P1,O)  Eleven kan forklare prosent som hundredel av noe, (P1-5,O)  Eleven kan sammenligne verdien til desimaltall, brøk og prosent og plassere disse på tallinja,  = = 0,40 = 40%, (P1-4,O)  Eleven kan addere og subtrahere negative hele tall ved bruk av tallinje, f.eks. knyttet til gjeld, (-200 000)- (-100 000) og temperatur, 2-3 , (P1,O)  Eleven kan utføre addisjon og subtraksjon med negative tall og desimaltall. (P1,O)  Eleven kan dividere helt tall med desimaltall, desimaltall med helt tall, desimaltall med desimaltall (P1-2,O)  Eleven kan regne ut verdien av en gitt prosent ved å gå veien om 1 % = når prosentgrunnlaget er kjent, f.eks. finne hvor mange jenter som går i en klasse med 24 elever der 25 % er jenter, (P4-5,O)  Eleven kan bestemme hvor mange prosent en del er av helheten, f.eks. finne prosentandelen jenter i en klasse hvis 8 av 24 elever er jenter, (P4-5,O)  Eleven kan bestemme det hele eller totalt antall når du vet delen eller mengden i tillegg til prosenten, f.eks. hvor mange elever som går i en klasse hvor jentene, som er 8 stykker, utgjør 40 % av elevene i klassen (P4-5,O) |
| Eleven skal kunne finne samnemnar (bm.: fellesnevner) og utføre addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av brøkar | Eleven kan  addere og subtrahere brøker med felles nevner, (P3,O)  Elven kan utvide brøker ved hjelp av konkreter og illustrasjoner, f.eks. at 4/8 av en sjokolade er like mye som ½ av den samme sjokoladen (P3,O)  Eleven kan beskrive sammenhengen mellom tideler som desimaltall og som brøk (P1-P3,O) | Eleven kan  forklare hvorfor en ikke kan addere og subtrahere brøker med forskjellige nevnere uten først å finne felles nevner  Eleven kan utføre addisjon og subtraksjon der brøker og hele tall inngår, f.eks. 3 – 2/5 | Eleven kan  utvide og forkorte brøker og regne med brøk i addisjon og subtraksjon, (P4,O)  Eleven kan multiplisere brøk med helt tall, f.eks. 2 · ½ eple (P4,O)  Eleven kan multiplisere brøk med brøk, oppstilt eller i kontekst, f.eks.at 1/3 av ½ kg utløser regnestykket 1/3 · ½ (P4,O)  Eleven kan finne fellesnevner og addere og subtrahere brøker med ulik nevner (P4,O) |
| Eleven skal kunne utvikle, bruke og diskutere metodar for hovudrekning, overslagsrekning og skriftleg rekning og bruke digitale verktøy i berekningar | Eleven kan utvikle, bruke og diskutere strategier for hoderegning i addisjon og subtraksjon ved å ta utgangspunkt i automatiserte ferdigheter, for eksempel: bruke doblinger, 25 + 25, for å regne 25 + 26 eller bruke automatiserte kombinasjoner som 6 + 4 for å regne 56 + 24, (P1-6,O)  Eleven kan utvikle, bruke og diskutere metoder for overslagsregning i addisjon og subtraksjon, og gjøre strategiske tilnærminger for å komme nærmest mulig et nøyaktig svar i overslagsregning, slik at tallene blir enklere å regne med, (P1-6,O)  Eleven kan bruke standardalgoritmene for addisjon og subtraksjon der det er hensiktsmessig, (P1-6,O)  utvikle, bruke og diskutere skriftlige metoder for multiplikasjon og divisjon med hele, flersifrede tall, (P1-6,O)  Forstå multiplikasjon som gjentatt addisjon og som rutenett, og forstå divisjon både som delings- og målingsdivisjon. (P1-6,O) | Eleven kan utvikle, bruke og diskutere strategier for hoderegning i multiplikasjon og divisjon ved å bruke automatiserte ferdigheter knyttet til gangetabellen, f.eks. bruke den distributive lov 64: 4 = (40: 4) + (20: 4) + (4:4)  Eleven kan utvikle, bruke og diskutere metoder og strategier for multiplikasjon med desimaltall  gjøre strategiske tilnærminger for å komme nærmest mulig et nøyaktig svar i overslagsregning i multiplikasjon slik at tallene blir enklere å regne med | Eleven kan utvikle, bruke og diskutere metoder for hoderegning for heltall, desimaltall, brøk og prosent i de fire regneartene (P1-6,O)  Eleven kan utvikle, bruke og diskutere metoder for overslagsregning (P1-6,O)  Eleven kan utvikle, bruke og diskutere metoder for skriftlig regning med heltall, desimaltall, brøk og prosent i de fire regneartene (P1-6,O)  Eleven kan velge riktig regneart, stille opp og forklare framgangsmåter og beregninger og argumentere for ulike løsningsmetoder (P1-6,O)  Eleven kan bruke standardalgoritmene for multiplikasjon og divisjon der det er hensiktsmessig (P1-6,O)  Eleven kan bruke digitale verktøy i beregninger der det er hensiktsmessig, både kalkulator og regneark (P1-6,O)  Eleven kan regne med parentesuttrykk både ved å løse opp parentesene og ved å regne ut det som står inne i parentesene først (P1-6,O)  Eleven kan kjenne regneartenes prioritet og løse oppgaver med uttrykk bestående av flere regnearter (P1-6,O)  Eleven kan vurdere sine egne svar (P1-6,O) |
| Eleven skal kunne beskrive referansesystemet og notasjonen som blir nytta for formlar i eit rekneark, og bruke rekneark til å utføre og presentere berekningar | Eleven kanbeskrive referansesystemet og skille mellom rad og kolonne i et regneark, (P2-5,O)  Eleven kan markere en celle ut i fra celleadresse, f.eks. C4 (P2-5,O) | Eleven kan bruke regneark til å utføre beregninger, f.eks. lage en handleliste og summere tall  Eleven kan sette inn formler for å få utført de fire regneartene  Eleven kan presentere enkle beregninger | Eleven kanbruke regneark til å utføre og redegjøre for disse ved å vise og forklare formler (P3-6,O)  Eleven kan bruke regneark til å presentere resultatet av en beregning (P3-6,O)  Eleven kan lage enkle formler i regneark (P3-6,O) |
| Eleven skal kunne finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, stille opp og forklare berekningar og framgangsmåtar, vurdere resultatet og presentere og diskutere løysinga | Eleven kan finne relevant informasjon i tekster eller praktiske sammenhenger med tanke på å løse et problem, (P1-5,O)  Eleven kan oversette informasjon i tekster til matematisk representasjon eller modell, (P1-5,O)  Eleven kan stille opp og forklare beregninger og fremgangsmåter, (P1-5,O)  diskutere ulike strategier og argumentere for valg av løsningsmetode (P1-5,O) | Eleven kan vurdere ulike strategier, argumentere for løsningsmetode og bruk av hjelpemidler som konkreter, måleverktøy og digitale verktøy (herunder lommeregner, regneark og dynamisk geometriprogram)  Eleven kan vurdere rimeligheten av egne svar | Eleven kan vurdere ulike metoder for å løse et problem, velge hensiktsmessig løsningsmetode og argumentere for sitt valg av metode (P4-6,O)  Eleven kan vurdere og reflektere over rimeligheten av egne svar og diskutere ulike metoder og svar (P4-6,O) |
| Elveen skal kunne utforske og beskrive strukturar og forandringar i geometriske mønster og talmønster med figurar, ord og formlar | Eleven kan utforske og beskrive mønster i tallrekker (P2,O)  Eleven kan finne manglende tall i et mønster og fortsette mønsteret, (P2,O)  beskrive mønster i figurtall, for eksempel trekanttall og kvadrattall, (P2,O)  utforske og lage tallmønstre med konkreter og tegninger (P2,O)  beskrive strukturer i enkle geometriske mønstre, som speiling, rotasjon, gjentakelse og parallellforskyvning (P2,O/F)  finne manglende figurer i et mønster (P2,O) | Eleven kan  utforske tallmønstre, finne de neste tallene og beskrive strukturen med figurer og ord | Eleven kan utforske og beskrive geometriske mønster og tallmønster (P2-3,O)  Eleven kan oversette tallmønster til matematisk språk (P2-3,O)  Eleven kan beskrive strukturer og sammenhenger i mønster ved å bruke formlene (P2-3,O)  Eleven kan finne geometriske mønstre i koordinatsystem som forberedelse til funksjonslære (P2-3,O)  Eleven kan knytte tallmønstre til algebra og utforske tallmønstre ved hjelp av regneark (P2-3,O) |
| Eleven skal kunne stille opp og løyse enkle likningar og løyse opp og rekne med parentesar i addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av tal | Eleven kan løse oppgaver som prealgebra med én ukjent, f.eks. 75 = 100 - \_\_, (P1+P5,O)  Eleven kan skille mellom fortegn til et tall og tegn for regne-operasjon,f.eks. (-8) – 3 er negativ 8 minus 3 , (P1+P5,O)  Eleven kan forklare den kommutative loven for addisjon, f.eks. 8 + 3 = 3 + 8, (P1-5,O)  Eleven kan forklare den kommutative loven for multiplikasjon, 8·3 =3·8, (P1-5,O) | Eleven kan bruke den assosiative lov for å gjøre hensiktsmessige utregninger, f.eks. (17+9) + 3 = (17 + 3) + 9 = 20 + 9 = 29  Eleven kan løse enkle ligninger med én ukjent, f.eks. 75 = 100 – x, 53 + x = 90 | Eleven kan  stille opp enkle ligninger knyttet til praktiske sammenhenger og løse disse, (P5,O)  Eleven kan løse enkle ligninger ved å tenke addisjon og/eller subtraksjon av like mye på begge sider av likhetstegnet (P5,O)  Eleven kan løse opp og regne med parenteser i addisjon og subtraksjon og multiplikasjon av tall, f.eks. 7·(10+6) = 7·10 + 7·6 (P2,O)  Eleven kan forklare hvorfor rekkefølgen på regneoperasjonene er viktig, (P2,O) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometri** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| * Eleven skal kunne analysere eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og beskrive fysiske gjenstandar innanfor daglegliv og teknologi ved hjelp av geometriske omgrep | Eleven kan analysere egenskapene til sentrale tre- og firkanter mangekanter, både regulære og irregulære, og sirkler ved å beskrive vinkler, sider, eventuelle diagonaler og symmetri, sentrum, radius og diameter (P2+P4,O/F)  Eleven kan anslå og måle størrelser av vinkler, (P2,O/F)  Eleven kan kjenne igjen sentrale vinkler som er 45°, 90°, 180°, 270° og 360° og bruke begreper som spiss, rett og stump vinkel. (P2,O)  Eleven kan forklare begreper som linje, linjestykke og kurve, (P4,O)  Eleven kan gi eksempler på hvordan geometriske figurer opptrer i ulike praktiske og kulturelle  sammenhenger. (P4,O) | Eleven kan analysere egenskapene til prismer, pyramider, polyedre, sylindere, kjegler og kuler ved å beskrive form, sideflater, høyde, radius og diameter  Eleven kan bruke begreper som linjestykke og kurve  Eleven kan finne vinkelsummen til trekanter og firkanter  Eleven kan beskrive fysiske gjenstander innenfor teknologi og dagligliv ved hjelp av geometriske begreper.  Eleven kan bruke målestokk til å forstørre og forminske geometriske figurer. | Eleven kan definere sirkelen som en samling av alle punkter som ligger like langt fra et gitt punkt, sirkelens sentrum (P3,O)  Eleven kan bruke begreper som radius, diameter, korde og sektor  forstørre og forminske geometriske figurer (P3,O)  Eleven kan bruke begrepene kongruens og formlikhet ved sammenligning av geometriske figurer (P3,O)  Eleven kan konstruere og halvere enkle vinkler og finne midtlinje ved hjelp av konstruksjon (P3,O)  Eleven kan bruke toppvinkler, nabovinkler og vinkelsummer i beregninger  (P3,O) |
| * Eleven skal kunne byggje tredimensjonale modellar, teikne perspektiv med eitt forsvinningspunkt og diskutere prosessane og produkta | Eleven kan bygge enkle tredimensjonale modeller, som består av ulike mangekanter, f.eks. bygge en modell av et hus bestående av rektangler, kvadrater og trekanter, (P4-5,O/F)   * Eleven kan beskrive og diskutere prosess og produkt, (P4-5,O/F) | Eleven kan lage tredimensjonale modeller, gjenkjenne og beskrive geometriske figurer i disse modellene, og diskutere ulike flater som modellen er bygd opp av | Eleven kan bygge tredimensjonale modeller og tegne dem fra forskjellige posisjoner (P2,F)   * Eleven kan tegne perspektiv med ett forsvinningspunkt på papir, eventuelt også ved hjelp av digitale verktøy og diskutere prosessene og produktene (P2,F) |
| * Eleven skal kunne beskrive og gjennomføre spegling, rotasjon og parallellforskyving |  | Eleven kan beskrive egenskaper til den speilvendte figuren ut fra en ferdig konstruksjon   * Eleven kan beskrive prosessen ved speiling * Eleven kan gjennomføre speiling på papir av trekanter og firkanter der aksen ligger utenfor figuren | Eleven kan beskrive og gjennomføre speiling, rotasjon og parallellforskyvning på papir, ved hjelp av konkreter og digitale verktøy (P3,O) |
| Eleven skal kunne beskrive plassering og flytting i rutenett, på kart og i koordinatsystem, med og utan digitale hjelpemiddel, og bruke koordinatar til å berekne avstandar parallelt med aksane i eit koordinatsystem |  | Eleven kan bruke koordinater til å plassere punkter og beskrive plasseringer i et koordinatsystem (herunder kart, sjakkbrett, regneark, plassering av objekter på et lager, arkeologiske funn etc.)   * Eleven kan bruke koordinater til å beskrive bevegelse i et koordinatsystem | Eleven kan bruke koordinater for å plassere hjørner i plane figurer (P3,O)   * Eleven kan bruke koordinater til parallellforskyvning og rotasjon på papiret og digitalt (P3,O) * Eleven kan bruke koordinater til å lese av avstander parallelt med aksene i et koordinatsystem (P3,O) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Måling** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| * Eleven skal kunne velje høvelege målereiskapar og gjere praktiske målingar i samband med daglegliv og teknologi og vurdere resultata ut frå presisjon og måleusikkerheit | Eleven kan velge hensiktsmessige måleredskaper og utføre praktiske målinger av lengde og volum i sammenheng med dagligliv, f.eks. bruke litermål i forbindelse med baking (P1-5,O) | Eleven kan velge hensiktsmessige måleredskaper og utføre praktiske målinger av tid og masse i sammenheng med dagligliv og teknologi, f.eks. koketid for et egg, bestemme klokkeslett for når baksten er ferdig, bruke en kjøkkenvekt til å veie mengde av en ingrediens   * Eleven kan relatere massen til en liter vann med et kilogram | Eleven kan velge hensiktsmessige måleredskaper og utføre praktiske målinger i sammenheng med dagligliv og teknologi, f.eks. måle tid sammensatt av timer, minutter og sekunder, måle og tolke fart avlest på et speedometer (P4,O)   * vurdere måleresultatene ut fra presisjon og måleusikkerhet med utgangspunkt i antall målinger, måleredskaper, valg av enhet og utførelse (P4,O) |
| * Eleven skal kunne gjere overslag over og måle storleikar for lengd, areal, masse, volum, vinkel og tid og bruke tidspunkt og tidsintervall i enkle berekningar, diskutere resultata og vurdere kor rimelege dei er | Eleven kan gjøre overslag over og måle lengde og beregne omkrets til mangekanter, (P4,O)   * Eleven kan gjøre overslag over og beregne areal til rektangler og kvadrater, (P4,O) * Eleven kan bruke klokkeslett til å finne tidsintervall, f.eks. døgn, skoletime, år (P1+4,O) * Eleven kan diskutere måleresultatene og vurdere hvor rimelige resultatene er (P1-6,O) | Eleven kan gjøre overslag over og beregne arealet til rektangler, parallellogram og trekanter og sette disse sammen til overflaten av figurer   * Eleven kan gjøre overslag over og beregne volumet til prismer * Eleven kan anslå størrelsen til en vinkel og måle vinkelen med gradskive * Eleven kan regne med tid, f.eks. tiden mellom to årstall og tiden mellom to klokkeslett * Eleven kan bruke klokkeslett til å finne tidsdifferens og bruke den i enkle beregninger * Eleven kan diskutere måleresultatene og vurdere hvor rimelige resultatene er | Eleven kan gjøre overslag over og måle masse, volum og tid (P4,O)   * Eleven kan gjøre overslag over og beregne overflate og volum av enkle tredimensjonale figurer (P4,O) * Eleven kan diskutere måleresultatene og vurdere hvor rimelige resultatene er (P1-6,O) |
| * Eleven skal kunne velje høvelege måleiningar og rekne om mellom ulike måleiningar | Eleven kan velge hensiktsmessige måleenheter ut fra kjennskap til hvor lang 1 m og 1cm er, og hvor stort volum 1L og 1dL utgjør P1-(P4,O)   * Eleven kan regne om mellom måleenhetene mm, cm, dm, m, km (P1-4,O) * Eleven kan regne om mellom måleenhetene dL og L (P1-4,O) | Eleven kan regne om mellom måleenhetene mL, cL, dL, L   * Eleven kan regne om mellom måleenhetene g, hg, kg, tonn   Eleven kan velge passende målenhet | Eleven kan regne om mellom målenhetene cm2, dm2 og m2 (P3-5,O)   * Eleven kan regne om mellom målenhetene cm3, dm3 ogm3 * forklare at 1dm3 =1L (P3-5,O) * Eleven kan velge passende målenhet (P3-5,O) |
| Eleven skal kunne forklare oppbygginga av mål for lengd, areal og volum og berekne omkrins, areal, overflate og volum av to- og tredimensjonale figurar | Eleven kan bruke forhold i praktiske sammenhenger, for eksempel til legeringer og andre blandinger, (P4,O) | Eleven kan regne om mellom valutaer, gjelder også spesialtilfellene dollar, pund og euro | Eleven kan gjøre rede for sammenhengen mellom strekning, tid og fart og regne med disse størrelsene (P3,O) |
| * Eleven skal kunne bruke målestokk til å berekne avstandar og lage og samtale om kart og arbeidsteikningar, med og utan digitale verktøy | Eleven kan forklare oppbygningen av mål for lengde og for areal av regulære firkanter (P1+4,O)   * Eleven kan beregne areal og omkrets for rektangler og kvadrater, (P1+4,O) | Eleven kan forklare formlene for areal til trekanter   * Eleven kan beregne omkrets og areal av todimensjonale figurer | Eleven kan forklare oppbygningen for volum av prismer og sylinder (P1,O)   * Eleven kan beregne overflate og volum av tredimensjonale figurer (P1,O) |
| * Eleven skal kunne bruke forhold i praktiske samanhengar, rekne med fart og rekne om mellom valutaer | Eleven kan bruke målestokk til å beregne størrelser, både forstørre og forminske, (P4,O) | Eleven kan kjenne til notasjonen for målestokk  Eleven kan bruke målestokk til å forstørre og forminske enkle geometriske figurer | Eleven kan bruke målestokk til å beregne avstander på kart (P2,F)  Eleven kan bruke målestokk til å lage og samtale om kart og arbeidstegninger, både forminskning og forstørring, (P2,F) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Statistikk og sannsyn** | | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 5. trinn** | **Læringsmål 6. trinn** | **Læringsmål 7. trinn** |
| * Eleven skal kunne planleggje og samle inn data i samband med observasjonar, spørjeundersøkingar og eksperiment | Eleven kan planlegge og gjennomføre undersøkelser ved bruk av hensiktsmessig redskap, (P2-6,O/F)  Eleven kan samle inn datamateriale, f.eks. ved å fylle inn i tabell, bruke spørreskjema, (P2-6,O/F) |  | Eleven kan planlegge og gjennomføre ulike statistiske undersøkelser (P2-6,O/F)  Eleven kan planlegge og gjennomføre observasjoner, spørreundersøkelser og eksperimenter (P2-6,O/F) |
| * Eleven skal kunne representere data i tabellar og diagram som er framstilte med og utan digitale verktøy, lese og tolke framstillingane og vurdere kor nyttige dei er | Eleven kan sortere og systematisere innsamlede data og presentere dem i tabeller og søylediagrammer med og uten digitale verktøy, (P2-6,O/F)  Eleven kan lese enkle tabeller og diagrammer, (P1-6,O/F) | Eleven kan sortere og systematisere innsamlede data og presenter dem i søylediagram, linjediagram eller sektordiagram, med og uten digitale verktøy  Eleven kan vurdere hvilken framstillingsmåte som er mest egnet ut fra datamaterialet | Eleven kan sortere og systematisere innsamlede data og presenter dem i i grafiske fremstillinger med og uten digitale verktøy (P2-6,O/F)  Eleven kan lese og tolke tabeller og diagrammer og vurdere hvor nyttige de er, samt vurdere muligheten for at framstillingen kan være misvisende (P2-6,O/F) |
| * Eleven skal kunne finne median, typetal og gjennomsnitt i enkle datasett og vurdere dei ulike sentralmåla i forhold til kvarandre | Eleven kan bestemme median, typetall og gjennomsnitt av enkle datasett, med og uten digitale verktøy – også regneark (P2,O/F) |  | Eleven kan vurdere i hvilke tilfeller det er hensiktsmessig å bruke de ulike sentralmålene median, typetall og gjennomsnitt (P2-3,O) |
| * Eleven skal kunne vurdere og samtale om sjansar i daglegdagse samanhengar, spel og eksperiment og berekne sannsyn i enkle situasjonar |  | Eleven kan vurdere sjanser og sannsynlighet i praktiske situasjoner, spill og eksperimentering, f.eks. sannsynlighet for å slå en femmer med én terning er  Eleven kan gi eksempler på sannsynlighet som er lik null, f.eks. sannsynligheten for å slå en sjuer på en terning, og eksempler på sannsynlighet som er lik én | Eleven kan beregne sannsynlighet i enkle dagligdagse situasjoner basert på statistikk, som at flyet er i rute, toget kommer presist, bli tatt i kontroll på t-banen uten å ha betalt, bli utsatt for en flyulykke kontra bilulykke med mer Eleven skal kunne beregne sannsynlighet som brøk, desimaltall og prosent (P2-3,O)  Eleven kan uttrykke sannsynlighet som brøk, desimaltall og prosent (P2-3,O) |