**Kompetansemål etter 2. trinn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forskerspiren** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| Eleven skal kunne stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen | Eleven kan ha samtaler om naturopplevelser, og menneskets plass i naturen. (P1,F)  Eleven kan fortelle om hva dyra spiser, hvor de bor og hvordan de lever P1-5,O) | Eleven kan samtale om og reflektere over naturopplevelser, og menneskets plass i naturen, forholdet mellom menneske og natur før og nå, forurensning og miljøvern. (P1,F) |
| Eleven skal kunne bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet | Eleven kan samtale om at vi bruker forskjellige sanser når han/hun opplever verden rundt seg. (P1,F) | Eleven kan bruke og samtale om ulike sanser til å utforske verden i det nære miljøet (P1,F) |
| Eleven skal kunne beskrive, samtale og illustrere om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen. | Eleven kan samtale om og tegne de observasjonene han/hun har gjort fra forsøk og fra naturen. (P1-5,O) | Eleven kan tegne og skrive de observasjonene han/hun har gjort fra forsøk og fra naturen  (P2-7,O) |
| Eleven skal gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys. | Eleven kan symbolet for giftige stoffer (P5,O) | Eleven kan faresymbolet for farlig lys er. (P3,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mangfold i naturen** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområdet og sortere dem | Eleven kan kjenne igjen og fortelle om hvitveis, blåveis, hestehov (P4,O)  Eleven kan noen dyrearter.(P4,O)  Eleven kan forskjell på ville dyr i norsk fauna og husdyr (P4,O) | Eleven kan forskjell på løvtrær og bartrær (P4,O)  Eleven kan gjenkjenne og beskrive hestehov, hvitveis og løvetann. (P4,O) |
| * Eleven skal kunne bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle hvordan man i samisk kultur deler inn året. | Eleven kan beskrive de ulike årstidene, og si hva som kjennetegner dem etter observasjoner i nærmiljøet. (P1-5,F)  Eleven kan fortelle hvordan man i samisk kultur deler inn året (P1-5,O) | Eleven kan beskrive hvordan naturen forandrer seg gjennom året. (P1-6,O) |
| * Eleven skal kunne gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig. | Eleven kan observere et tre, og beskrive litt hva som skjer med det. (P1-5,F) | Eleven kan skrive om det som observeres (P1-7,O)  Eleven kan så, plante og stelle noen matplanter. (P4-5,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kropp og helse** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| * Eleven skal kunne sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen. | Eleven kan navnet på de viktigste kroppsdelene, og organene hjerte, lunge og magesekk. (P1,F) | Eleven kan navnet på minst tre bein i skjelettet. (P1,O)  Eleven kan fortelle om funksjonen til minst to organer i kroppen. (P1,O) |
| * Eleven skal kunne beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne. | Eleven kan fortelle om sansene: smak, følelse, hørsel, syn og lukt (P1-5,O)  Eleven kan beskrive surt og søtt. (P1-5,O) | Eleven kan beskrive og samtale om sansene. (P1,O)  Eleven kan beskrive surt, salt, søtt og bittert. (P1,O)  Eleven kan bruke sansene til å skrive rapport fra tur/ekskursjon (P1,O) |
| * Eleven skal kunne samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egne og andres kropp. | Eleven kan samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen kropp. (P1,F) | Eleven kan samtale om hva det vil si å respektere andres grenser. (P4,O) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fenomener og stoffer** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| * Elevene skal kunne beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn. | Eleven kan fortelle om stoffer som observeres.  (P1-5,F) | Eleven kan gjenkjenne ulike former og elementer, eks vann, stein, svamp, runde og spisse ting. (P5,O) |
| * Elevene skal kunne gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene | Eleven kan gjøre forsøk med gjenstanders flyteevne (P3,O)  Eleven kan gjøre forsøk med refleks og lommelykt i mørke. (P3,O) | Eleven kan forklare hva som observeres med vanns overgang til ulike former (P5,O) |
| * Elevene skal kunne beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser. | Eleven kan fortelle om årstider, døgn og månefaser. | Eleven kan beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teknologi og design** | | |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 1. trinn** | **Læringsmål 2. trinn** |
| * Elevene skal kunne lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft og samtale om hvordan de virker. | Eleven kan lage en båt og et fly i papir og samtale om hvordan de virker (P5,O) | Eleven kan lage vannrakett, seilbåter, ballongrakett, sugerrørrakett, strikkmotor og samtale om hvordan de virker (P4,O) |
| * Elevene skal kunne lage gjenstander som bruker refleksjon av lys og samtale om hvordan de virker. | Eleven kan lage gjenstander som reflekterer lys og samtale om hvordan de virker. (P4,O) | Eleven kan lage en refleksbrikke og samtale om hvordan den virker. (P3,O) |