**Kompetansemål etter 4. trinn**

|  |
| --- |
| **Forskerspiren** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| Elevene skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert.  | Eleven kan bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner på ulike måter. (Rapportskriving, naturdagbok, logg) (P1-6,O) | Eleven kan bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner på ulike måter. (Rapportskriving, naturdagbok, logg) (P1-6,O)Eleven kan foreslå og samtale om mulige forklaringer på det eleven har observert. (P1-P6,O) |
| Eleven skal kunne innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.  | Eleven kan innhente og systematisere data og presentere resultatene med rapporter, naturdagbok og logg. (P1-6,O) | Eleven kan innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler gjennom bruk av tabell mm.) (P1-P6,O) |
| Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data. Vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler.  | Eleven kan bruke enkle måleinstrumenter som temperaturmåler, målebånd, og stoppeklokke. (P5,O) | Eleven kan bruke måleinstrumenter som barometer, vann- og vindmåler.(P5,0) |
| Eleven skal kunne skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding, vurdere innholdet i andres tekster og lage enkle digitale sammensatte tekster.  | Eleven kan skrive forskerrapport og revidere innhold etter tilbakemelding (P1-6,O) | Eleven kan vurdere innholdet i andres rapporter og beskrivelser og lage enkle digitale sammensatte tekster. (forskerrapport)(P1-P6,O) |

|  |
| --- |
| **Mangfold i naturen** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Elevene skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.

. |  | * Eleven kan samtale om livssyklusen til noen plante- og dyrearter. (P5,O)
* Eleven kan samtale om forskjellen på ettårige og flerårige planter. P5,O)
* Eleven kan samtale om frøspredning og bestøving. (P5,O)
 |
| * Elevene skal kunne beskrive leveviset til noen utdødde dyregrupper ved å samle og systematisere informasjon fra ulike kilder.
 | Eleven kan samle og systematisere informasjon. (P2,O) | Eleven kan samle og systematisere informasjon gjennom bruk blant annet nettsøk og bruk av tallinje og beskrive noen utdødde dyrearter og dyregrupper og hvordan de levde (P2,O) |
| * Elevene skal kunne fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger.
 | * Eleven kan fortelle forskjellen på rovdyr, husdyr og kjæledyr. (P4,O)
* Eleven kan fortelle om hvordan man skal stelle med et kjæledyr. (P4,O)
 | Eleven kan fortelle om lover og regler i forhold til dyrevelferd, dyreorganisasjoner, og dyr i forskning. (P4,O) |
| * Elevene skal kunne beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen.
 | Eleven kan beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærmiljøet. (P5,O) | Eleven kan argumentere for forsvarlig framferd i naturen. (P4-5,O)  |
| * Eleven skal kunne observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid.
 | * Eleven kan observere og notere hva som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid.( P5,O)
 |  |
| * Eleven skal kunne undersøke biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen.
 | Eleven kan beskrive et kretsløp i naturen. (P5,O) | Eleven kan beskrive hva som skjer ved biologisk nedbryting. (P5,O) |
| * Eleven skal kunne praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig.
 | Eleven kan praktisere hvordan avfall av ulik sort skal sorteres. (P5,O) | Eleven kan diskutere og beskrive hvordan og hvorfor vi kildesorterer. (P5,O)Eleven kan diskutere hva resirkulering er og hvilken ressurs avfall kan være (P5,O)Eleven kan samtale om gjenbruksstasjoners rolle. (P5,O) |

|  |
| --- |
| **Kropp og helse** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet.
 | Eleven kan beskrive hvordan fordøyelsessystemet ser ut og hvordan det fungerer. (P1-2,O) |  |
| * Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp.
 |  | Eleven kan beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp med blant annet skjelett, muskler og hud (P1,O) |
| * Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges.
 |  | Eleven kan beskrive noen vanlige barnesykdommer som røde hunder, kusma, polio, vann- og brennkopper (P1-2,O)Eleven kan forklare hva vaksinering er. (P1-2,O)Eleven kan fortelle om hva skolevaksinering er. (P1-2,O)Eleven kan forklare hva hva skjer i kroppen ved vaksinasjon. (P1-2,O) |
| * Eleven skal kunne observere og beskrive hvordan kroppen reagerer i ulike situasjoner og samtale om ulike følelsesmessige reaksjoner og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse
 | Eleven kan observere og beskrive hvordan kroppen reagerer etter hvile og aktivitet. (P1-2,O) | Eleven kan observere og beskrive hvordan kroppen reagerer ved kulde,varme, rødme og redsel. (P1,P4,O)Eleven kan samtale om ulike følelsesmessige opplevelser og reaksjoner som glede, sorg, fødsel og død. (P1,P4,O)Eleven kan samtale om og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse. (P1,P4,O) |
| * Eleven skal kunne beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg.
 | Eleven kan beskrive hvordan skjelettet ser ut og henger sammen. (P1-2,O) | Eleven kan beskrive navn på noen av de viktigste musklene og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg. (P1,O) |

|  |
| --- |
| **Fenomener og stoffer** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Elevene skal kunne lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder.
 | Eleven kan lage en digital sammensatt tekst om en av planetene. (P3,O) |  |
| * Elevene skal kunne gjenkjenne og utpeke noen stjernebilde og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i norsk og samisk tradisjon.
 | Eleven kan gjenkjenne noen stjernebilder (P3,O)Eleven kan beskrive noen fenomener som kan observeres på himmelen. (P3,O)Eleven kan fortelle hva skyer, sol, måne, komet og stjerne er. (P3,O) | Eleven kan lytte til og gjenfortelle myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i norsk og samisk tradisjon. (P2,O) |
| * Elevene skal kunne gjennomføre forsøk som viser at stoffer og stoffblandinger kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger
 | Eleven kan gjøre forsøk med vann i gass, flytende og fast form. (P3,O)Eleven kan forsøk med salt i vann. (P3,O) |  Eleven kan gjøre forsøk som viser at stoffer kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger. (P3,O)Eleven kan gjøre forsøk med vann i glass, flytende og fast form. (P3,O)Eleven kan gjøre saltforsøk i vann.(P3,O) |
| * Elevene skal kunne utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer.
 | Eleven kan gjøre forsøk med luft og lyd og beskrive observasjonene. (P3,O) | Eleven kan gjøre forsøk med luft og lyd og beskrive og foreslå forklaringer til observasjonene. (P3,O)Eleven kan utforske fenomener knyttet til lyd ved bruk av blåseinstrument, ekko og flaskeorkester. (P3,O) |
| * Elevene skal registrere og beskrive egne observasjoner av vær, og måle temperatur og nedbør og fremstille resultatene grafisk.
 | Eleven kan beskrive egne observasjoner av vær og skyer (P3,O)Eleven kan måle temperatur og nedbør. (P3,O)Eleven kan studere skyer og værtyper. (P3,O) | Eleven kan måle temperatur og nedbør over tid og fremstille resultatene grafisk. (P5,O) |

|  |
| --- |
| **Teknologi og design** |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål 3. trinn** | **Læringsmål 4. trinn** |
| * Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner.
 |  | Eleven kan planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt. (P3,O) |
| * Eleven skal kunne beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen er mer stabile og tåler større belastning enn andre.
 | Eleven kan beskrive konstruksjoner i lafte- og reisverk i tre, mur og andre materialer (P4,O)Eleven kan samtale om hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre. (P4,O) |  |
| * Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet.
 | Eleven kan gjenkjenne og sammenligne bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet. (P4,O)Eleven kan sammenligne bærende konstruksjoner i broer i nærmiljøet. (P4,O) |  |