

Læring og glede

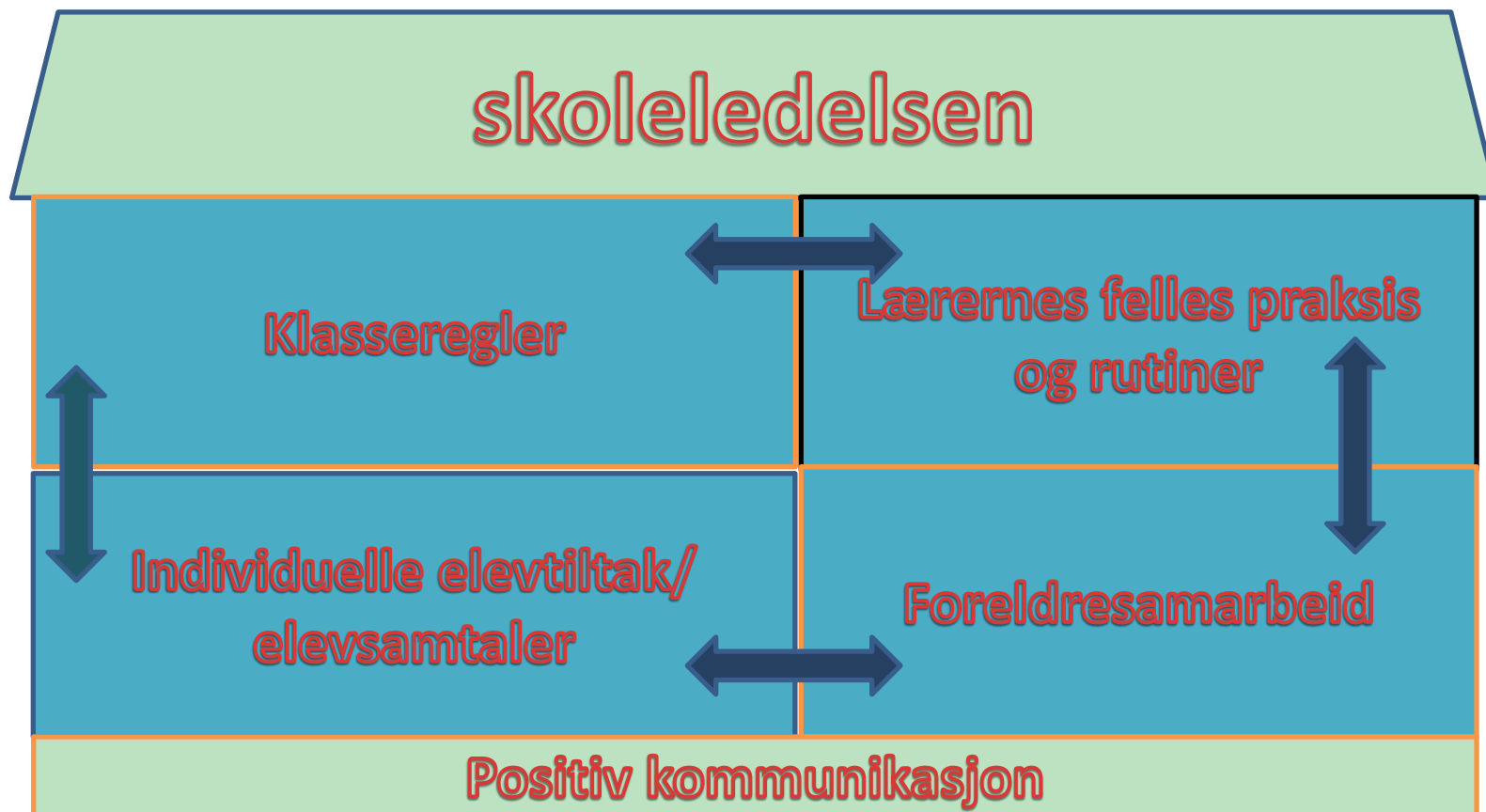
Skolens program for
et godt læringsmiljø
for elevene



**På Grünerløkka
skole jobber vi
systematisk og
systemisk for å
bedre elevenes
læringsmiljø.**



Systemisk og systematisk arbeid



Inger Bergkastet, Heidi Amundsen, Synne Bertnes Skjæret

De voksne sluser elevene til gode valg ved å-

- ✓ identifisere feller/risikofaktorer elevene lett kan gå i
- ✓ organisere skoledagen og innarbeide felles rutiner for elever og voksne
- ✓ bruke positiv, støttende kommunikasjon - det er nøkkelen til å etablere, formidle og lære bort forventninger
- ✓ *Samarbeide tett med hjemmene*



Læringsmiljøet omfatter faktorer som:

Vennskap og relasjoner til jevnaldrende

Relasjoner mellom elev og lærer

Lærerens ledelse av klasser og undervisningsforløpet

Normer og regler

Elevsyn og forventninger til læring

Det fysiske miljøet i skolen

Samarbeid mellom hjem og skole



Regler kan ses på som ferdigheter som det er de voksnes ansvar å lære elevene

Mål for "Læring og Glede"

- Ha innarbeidet gode samværsformer
- Ha innarbeidet gode vaner inne og ute
- Ha justert uønsket adferd i samarbeid med hjemmene
- Ha etablert samarbeid med andre etater/instanser når elevene har behov for det
- Ha rutiner som forebygger og/eller reduserer den negative effekten som alvorlige hendelser kan ha



Innhold skolens program

Planleggingsdager	Tema om læringsmiljø - presentasjon. Lærerne på trinnene planlegger hvordan de vil jobbe med det de første tre ukene.
1.skoledag	Alle elever og ansatte møtes på Dælenenga. Rektor ønsker velkommen til et nytt år. De nye lærerne presenteres. Skolesangen synges etc
De 3 første ukene	Svært aktiv jobbing for å innarbeide gode rutiner og gode relasjoner. Etter det er det ny samling med alle med bla presentasjon av skolens motto.
Gjennom hele året	Skolens 8 perioder for et godt læringsmiljø – en koordinator på hvert trinn. Tilgjengelige opplegg på nett.
Elevsamtaler og utviklingssamtaler	Utviklingssamtaler sept og januar. Elevsamtaler nov og april. Egenvurdering i forkant. Alle samtalene munner ut i et måldokument. Etter elevsamtalen undertegnes et skjema om eleven opplever mobbing/krenking.
Elevundersøkelser	Den obligatoriske for 5-7. Skolens egen for lavere trinn. Oppfølging på gruppenivå

I klasserommet	Rutiner for hvilken praksis vi vil se i alle klasserom – bla klasseregler, klassemøter, læringspartnere....
Foreldremøter	Vennsapsgrupper Tema for foreldremøtene – bla: Å bli elev, Nettvett, Foreldrerollen - bry seg med og om - gi ros, vise omsorg
Storforeldremøter	2014 – Hvordan jobber vi med elevenes psykososiale miljø 2015 – Barne- og ungdomsteater viste kjente familiesituasjoner, jobbing med tema i klassene etterpå
Merkedager	lucia, første skoledag, siste skoledag, idrettsdag, fotballkamp elever/ansatte, karneval, 100-dagers fest, 7. klasseavslutning
Fagdager	6 flerfaglige perioder – 2 av dem med prosjekt, Matte og naturfagdager, FN-dagen med innsamling til AHEAD, Lokalsamfunnsuke,
Elevmedvirkning	Lekeledere, elevråd, kulturverter, skolepartulje, vennsapsklasser
Korrigerende tiltak	Samtale, involvering av hjemmet hjemmet, møter på skolen, - sikre riktig melding ved å ringe hjem
I tilfelle mobbing	Rutine for håndtering – begge parter involvert, foresatte, lærere, elever og skolens ledelse/sosiallærer. Enkeltvedtak.

Individuell oppfølging	<p>Systematisk jobbing med enkeltelever som trenger ekstra kompetanse (eks. forstå sosiale koder, sinnemestring, strategier ol.)</p> <p>Elevsamtaler – hvor elevene skal krysse av om de blir mobbet/plaget på skolen. Alle som krysser ja på dette blir fulgt opp av sosiallærer og foresatte informert</p>
Oppfølging i grupper	<p>Miljømøter med utgangspunkt i gruppen/klassens utfordringer. Samarbeid med kontaktlærer og sosiallærer.</p> <p>Loggbøker og oppfølging av ulike hendelser. Bruker loggbøkene som utgangspunkt for samtaler med gruppen/enkeltelever</p> <p>Ekstern samarbeidspartnere (PPT, Læringsmiljøteamet, helsesøster, uteteam)</p>

AT SKOLEN

32

8+20

5+5

ARDEFHJDKL
MNOQRSTUVM
XYZ-ABC
12345678910

CO2

STILLER HØYE

KRAV, ER NØDE VIER

STOLTE AV

10/20

910-18

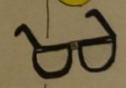
20-8

9/10

3

4+3

8



Skolens 8 perioder for godt læringsmiljø

- Jeg møter presis til alle timer
- Jeg sørger for at det er arbeidsro
- Jeg er en god læringspartner
- Jeg snakker pent til andre og om andre
- Jeg holder det ryddig i gangen og i klasserommet
- Jeg lærer i alle timer
- Jeg er en god skolekamerat inne og ute
- Jeg er rolig i gangen og ute i friminuttene





Oslo kommune
Utdanningsetaten
Grünerløkka skole

Oppsummering fra elevsamtale

Elevens navn:.....klasse:..... dato:.....

Jeg blir sjelden eller aldri ertet eller plaget på skolen

Jeg blir ofte ertet eller plaget på skolen

Hvis du krysser av på at du ofte blir plaget eller ertet skal du og læreren snakke sammen om hva dette er og hvordan problemet kan løses. Foreldrene dine skal bli informert om dette eller være med på samtalen. Læreren nærmeste leder skal informeres. Planen for oppfølging skal legges i elevmappa. Når opplegget er gjennomført skal det beskrives hva som er gjort og du og læreren har en ny samtale der dette skjemaet benyttes igjen. Informasjon om hva som er gjort og ny avkryssing legges i elevmappa.

Hvis det kommer fram i samtalen med læreren at du blir mobbet eller krenket skal nærmeste leder til læreren være involvert i tillegg til læreren, deg og foreldrene. Den som mobber og hans/hennes foreldre skal også være involvert. Skolen har rutiner for hvordan slike saker skal håndteres og det må blant annet fattes et enkeltvedtak.

Elevens signatur:.....

Læreren signatur:.....

Merkedager

- Første skoledag og ny samling etter tre uker
- Siste skoledag
- Idrettsdag
- Fotballkamp
- 100-dagersfest
- 7. klasseavslutning
- Karneval
- Lucia
- Høstfest
- (foreldrearrangement)



Fagdager/perioder



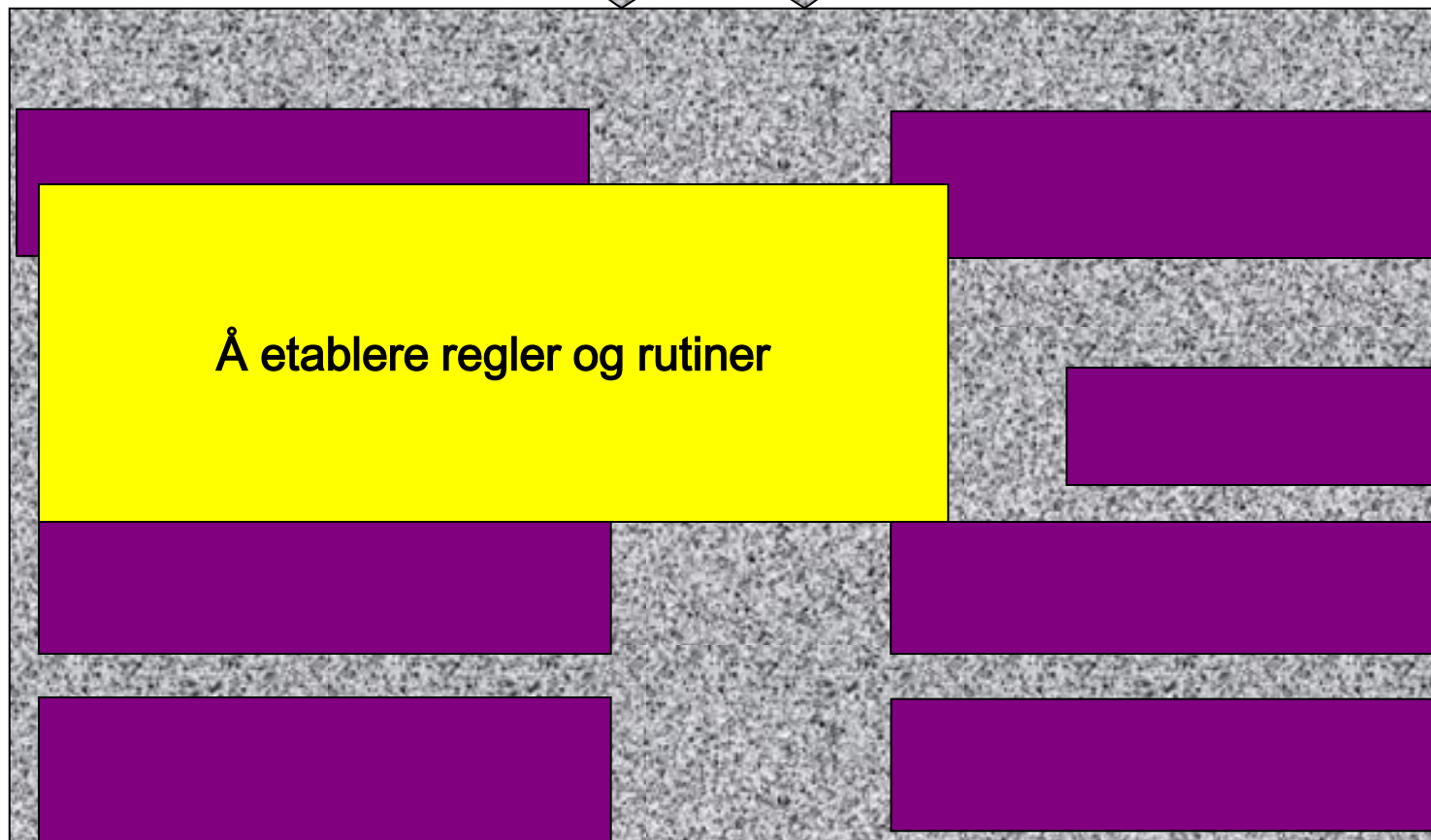
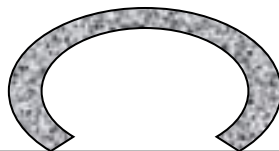
- 6 flerfaglige perioder –
2 av dem med prosjekt,
- Matte og naturfagdager
- FN-dagen med
innsamling til AHEAD,
- Lokalsamfunnsuke
- Forskjøvet skoledag
hvert annet år

Elevmedvirkning

- Skolepatrulje
- Kulturverter
- Lekeledere
- Elevråd
- Vennskapsklasser
- Klassemøter



Eksempel på verktøy fra verktøykassa vi bruker



Inn – og utmarsj	lyttesituasjoner
individuell arbeid og arbeid i par/grupper	ute
overganger	oppstart og avslutning av dagen

Dette øver vi på

Dette kan vi nokså bra

Dette kan vi

Alle går rett til plassen sin
når de kommer inn

Ingen ler av andre

Alle er ute i friminuttene

Vi kommer presis til timene

Venteliste

Vi går stille når vi henter
bøker

Alle må trives på og utenfor skolen for å kunne lære mest mulig

