



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Grünerløkka skole

STRATEGISK PLAN 2019 – 2022
virksomhetsplan for Grünerløkka skole vår 2019

"Tenke seg til!"

Oslo, januar 2019

Målene i skolens virksomhetsplan for 2019 beskriver endrings- og utviklingsområder med særlig prioritet. De overordnede målene er hentet fra Utdanningsetatens strategiske kart.

Satsingsområdene for kommende periode settes i skolens plangruppe som består av en lærer fra hvert trinn og skolens ledergruppe. Utviklingen fra strategisk område til konkrete mål gjøres av skolens ledelse som også legger inn mål for ledergruppa.

Lærere, AKS-ansatte og ledelse utvikler egne tiltaksplaner/virksomhetsplaner under hvert av målene som skolen setter. De planene viser konkrete tiltak, frister og ansvarspersoner. Det er opp til trinnene å prioritere hva de mener de trenger å fokusere på for å oppnå skolens mål. Kvantitative resultater inn i Vokal.

Grünerløkka skole har to planperioder, en fra nyttår til skoleslutt og en fra skolestart til nyttår. Vi finner det hensiktsmessig å ha to planperioder da tiltakene ved skolestart bør settes av de som bemanner trinnet det aktuelle skoleåret og at det ikke lages tiltak for hele kalenderåret. Grünerløkka skole har omtrent 520 elever og vi har plass til 84 elever på hvert trinn. På 1. og 2. trinn deler vi i fire grupper og så har vi tre klasser på de øvrige trinnene. Elevsammensetningen er svært heterogen, både når det gjelder kulturell bakgrunn og sosial bakgrunn. Det gir elevene viktig og nyttig erfaring og en variert vennekrets, men er også utfordrende når det gjelder tilpasset undervisning og hvordan hendelser mellom skolevenner blir møtt og løst.

AKS kan nå tilby gratis for halv dagsplass for elever på 1. og 2. trinn. På disse to trinnene går alle elevene på AKS. På 3. trinn går 65 av 71 og på 4. trinn 56 av 70

Grünerløkka skole - et godt valg for barn og voksne

Hva er våre verdier:

- Vi er *en* skole, alle ansatte har ansvar for alle elever og vi søker kollektive løsninger og bevissthet
- Skolemiljø preget av omtanke, engasjement og trygghet
- Elevmedvirkning i undervisningen og i skolemiljøetsatsingen

Hva er våre kjennetegn:

- En tradisjonsrik skole midt i Oslos pulserende asfaltjungel
- Vi er godt synlige på Løkka og ønsker alle velkomne til oss
- Mangfold preger miljøet på vår enhetlige skole
- Engasjerte og profesjonelle ansatte bidrar til kunnskap, motivasjon og trygghet for elevene
- Vi har høyt læringstrykk og et læringsmiljø preget av utviklende læringsstrategier og tilpasset oppfølging
- Vi har kunnskap om hele eleven - både faglig ståsted, potensiale og utvikling samt elevens egenskaper og sosiale ferdigheter
- Vi er hele tida på vei mot en bedre skole og gjør *våre* prioriteringer basert på forskning og erfaring
- Felles merkedager og møter bygger samhold og gode relasjoner
- Barn og voksne trives på skolen, det er latter og glede

Etiske retningslinjer

Vi følger kommunens etiske retningslinjer og viser engasjement, respekt og redelighet. Vi har brukerperspektiv på tjenestene.

Blant ansatte vil vi særlig fokusere på følgende for å få et godt arbeidsmiljø og en lærende organisasjon:

1. Vi deler erfaringer, kunnskap, kompetanse og ideer.
2. Vi finner løsninger på utfordringer og gjennomfører det vi er blitt enige om innen fristen
3. Vi er lojale mot beslutninger

Mål for forrige skoleår

1. Forberede og innføre læringsbrett
2. Utvikle organisering av tidlig innsats og særskilt tilpasset opplæring
3. Forbedre elevmiljøet ved skolen med å gjennomføre faste elevaktive perioder med særskilt fokus i tillegg til daglig arbeid i klassene knyttet til sosial kompetanse.

Gjennomføringen knyttet til disse målene er nevnt under neste punkt, "Strategisk kart"

Strategisk kart for Osloskolen 2019-2022 og skolens satsinger

Det strategiske kartet omfatter bl.a. følgende satsingsområder. De områdene som nevnes her er de som vi særlig fokuserer på. Dette er områder vi også tidligere har hatt fokus på virksomhetsplanen.

Elev:

1. Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Skolen har med statlig satsing og ny lærernorm fått gode muligheter til å avdekke utfordringer og tilby elever undervisning i mindre grupper, enten som faste grupper gjennom året eller som kurs.

Skolen har godt kvalifiserte lærere med en god blanding av høy utdanning i relevante fag og lang erfaring. Sammen gir det muligheter for god praksis.

På 1. og 2. trinn deler vi trinnet i fire grupper fire dager i uka og i tre en dag i uka. På 1. trinn har vi en gruppe for elever med lite norskkunnskap og kort tid i barnehage. Disse barna har en time hver morgen med to lærere der de jobber med systematisk trening på språk og sosiale ferdigheter. På samme trinn er det ny start/repetisjon av bokstaver, det har vi også på 2. trinn med bokstavtrening og lesetrening. På 1.-4. trinn gjennomføres også kurs i regning. Kursene er to-tre timer i uka i åtte uker.

På 3. og 4. trinn gjennomføres også kurs i lesing, det kan være hyppige og korte økter eller et par timer i uka over en lengre periode.

På 5.-7. trinn deles det i fire grupper et par timer i uka. Da jobbes det i grupper på tvers av klasser.

Kursene bestilles av kontaktlærer ut fra kartlegginger og ressurslærerne setter sammen kursgruppene. Elevene kartlegges også etter kurset for å dokumentere framgang og utfordringer.

2. Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

I de siste ti årene har vi delt skoleåret inn i flerfaglige perioder basert på store tema som elevene skal fordype seg i i henhold til læreplanen. Disse periodene er Mennesket, Gammel historie, Fysikk, kjemi og biologi, Samfunnet vi lever i, Jordas syklus og miljø og lokalsamfunnsuka. I disse periodene undervises det enten i prosjekt eller parallelt med tema hentet fra Kunnskapsløftet innenfor de nevnte områdene. I lokalsamfunnsuka jobber hvert trinn med et tema knyttet til området vi bor i. 1. trinn: Skolen i gamle dager og fra korn til brød. 2. trinn: Kjente steder og gater. 3. trinn: Dyr- og planteliv i elva og i parkene. 4. trinn: Kultur på Løkka. 5. trinn: 2. verdenskrig. 6. trinn: Industrialisering. 7. trinn lager nettaviser og

reportasjer fra de andre klassenes oppdrag. Tre av disse periodene vil komme som gjennomgående tema i den nye læreplanene som introduseres neste skoleår som Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap og Bærekraftig utvikling.

Vi har to fagdager i året, naturfagdag og mattedag.

Vurdering for læring har vært implementert gjennom flere år og vi har valgt en bred tilnærming som omfatter hele læringsmiljøet. Vi har introdusert Blooms taxonomi for å få til undervisning som gir mer refleksjon, analyse og kreativ tenking. Vi har tatt i bruk tenkeøklene som introduksjon til tema og streber etter å jobbe med rike og åpne oppgaver i alle fag.

Vi benytter samarbeidslæring/elevaktive metoder og introduserer det for alle dette skoleåret. Som teoretisk bakgrunn bygger vi på S. Kagan og T.K.Sjo.

3. Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Skolen har et eget opplegg for å sikre et godt elevmiljø som vi kaller "Læring og glede". Dette er et opplegg som bygger på forskning og erfaring. Vi har en del faste aktiviteter gjennom året. Nytt av fjoråret var en vennskapsperiode etter vinterferien og sosiale mål knyttet til hvert trinn. Vi har hentet inspirasjon fra Læringsmiljøteamet, program om selvregulering, SMARToppvekst, Skolemegling, Steg for Steg, Gleding, Emilie Kinge, Ingrid Lund mm.

Vi bruker mye av fellestida for lærerne til å utvikle kompetanse og dele erfaringer innenfor elevmiljø både forebyggende aktiviteter og håndtering av mer akutte saker.

På skolen har vi elever med ulike diagnoser som vi skaffer oss kompetanse på og får veiledning i forhold til. Vi har mange elever med krevende oppvekstvilkår og vi samarbeider med barnevernet i mange saker.

Vi har organiserte aktiviteter der elevene bidrar til trivsel og nytte for skolen, vi har elevråd, lekeledere, skolepatrolje og kulturverter.

Kvalitetsutvikling:

1. Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

Grünerløkka skole er en skole i varig utvikling. Vi driver kontinuerlig kvalitetsutvikling bygget på forskningsbasert kunnskap. Teoretisk grunnlag er nevnt i tekstene over. Dette året vil økt fokus på elevaktive metoder og bruk av nettbrett ha fokus. Vi ønsker å oppnå økt læringstrykk. I tillegg har vi hentet kunnskap fra D Thomas, J Nottingham, J Hattie, V Robinson mfl. Vi har hentet kompetanse fra anerkjente miljøer innenfor språk-, lese og regneutvikling.

2. Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Mål for vårhalvåret 2019

Mål for lærerne:

- Alle lærere bruker Showbie som arbeidsplattform i elevarbeidet
- Alle elever erfarer undervisning med rike og åpne oppgaver og elevaktive metoder, de er godt kjent med arbeidsformene
- Alle elever opplever at lærerne jobber systematisk med forebyggende innsats for et godt elevmiljø og med tiltak knyttet opp mot elever med særlige psykososiale utfordringer

Mål for ledelsen:

- Skolen prioriterer tidlig innsats for elever som trenger litt ekstra

Mål for AKS:

Mat:

- AKS er en rollemodell når det gjelder ernæring, folkehelse, miljø og klimabevisste valg
- Elevene får erfaring med å tilberede måltider, får kunnskap om ernæring og gode opplevelser gjennom måltidene.

Lekegrupper:

- Enkeltelever støttes og veiledes i små grupper
- Det er lagt til rette for den enkeltes faglige og sosiale utvikling

Når det gjelder kartleggingsprøver har skolen følgende mål:

- Vi har 20% i gruppe 1 – 45% i gruppe 2 – 35% i gruppe 3 på kartlegginger med tre nivå
- Vi har 80% av elevene over kritisk grense i kartlegginger som viser det.

Skolen har ikke nådd disse målene i alle klasser siste skoleår. Analyse og sporing blir vært gjennomført etter kartlegginger og Mer Læring og kursvirksomhet blir satt inn for å bedre det faglige nivået.

Skolens utfordringer:

- Elevenes ferdigheter som de vises i kartleggingsprøver kan forbedres slik at vi når de målene vi har satt for skolen. Vi vil gjennomføre særskilt tilpasset opplæring gjennom kurs og mindre grupper slik at vi kan ta i bruk metodikk som kan løfte barna faglig. Med bruk av nettbrett vil vi også enklere kunne følge med på elevenes progresjon.
- Det heterogene elevmiljøet er en styrke for skolen, men det er samtidig en utfordring både når det gjelder faglig tilrettelegging og å utvikle et godt elevmiljø.
- Skolen har til enhver tid elever med omfattende psykososiale problemer og/eller psykiatriske diagnoser. De kan ha voldelig adferd overfor medelever og ansatte, de opptrer forstyrrende i undervisningen og krenker medelever og ansatte med utsagn. Den hjelpen skolen kan få er ofte veiledning. I enkelte tilfeller blir barna tilbudt plass på

spesialscole. Fritt skolevalg kan i slike tilfeller være i konflikt med andre barns rette til en skoledag uten vold og krenking og lærernes rett til en arbeidsdag uten å bli utsatt for vold.

- Vi har et høyt antall barn som lever i en krevende hjemmemiljø. Andelen barn på skolen hvor barnevernet er involvert er langt høyere enn på omkringliggende skoler.

Økonomi:

Skolens økonomi er under god kontroll og vi styrer hvert år med et mindreforbruk. Dette året skal vi opprette en ny stilling som miljølærer i tillegg til sosiallæreren. Vi mottar også midler fra staten til særskilt språkopplæring i norsk. Dette arbeidet skal økes neste skoleår.