



Oslo kommune

Utdanningsetaten
Grünerløkka skole

STRATEGISK PLAN 2015 – 2018

virksomhetsplan for Grünerløkka skole høst 2017

"Tenke seg til!"

Oslo, august 2017

Målene i skolens virksomhetsplan for 2017 beskriver endrings- og utviklingsområder med særlig prioritet. De overordnede målene er hentet fra Utdanningsetatens strategiske kart. Lærere, AKS-ansatte og ledelse har utviklet egne tiltaksplaner under hvert. De planene viser konkrete tiltak, frister og ansvarspersoner. Det er opp til trinnene å prioritere hva de mener de trenger å fokusere på for å oppnå de overordnede målene. Kvantitative resultatmål legges inn i Apex.

[Skriv her]

Grünerløkka skole - et godt valg for barn og voksne

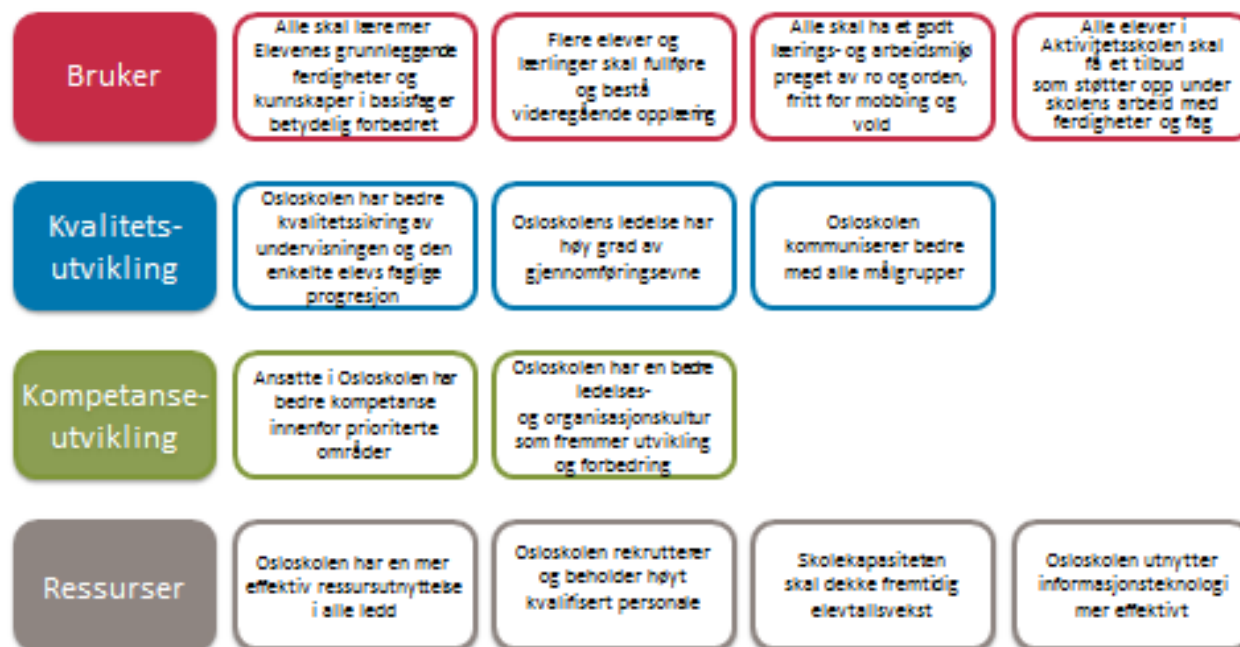
Hva er våre verdier:

- Vi er *en* skole, alle ansatte har ansvar for alle elever og vi søker kollektive løsninger og bevissthet
- Skolemiljø preget av omtanke, engasjement og trygghet
- Elevmedvirkning i undervisningen og i skolemiljøetsatsingen
- Styrke elevenes evner til å analysere, vurdere og skape

Hva er våre kjennetegn:

- En tradisjonsrik skole midt i Oslos pulserende asfaltjungel
- Vi er godt synlige på Løkka og ønsker alle velkomne til oss
- Mangfold preger miljøet på vår enhetlige skole
- Engasjerte og profesjonelle ansatte bidrar til kunnskap, motivasjon og trygghet for elevene
- Vi har høyt læringstrykk og et læringsmiljø preget av utviklende læringsstrategier og tilpasset oppfølging
- Vi har kunnskap om hele eleven - både faglig ståsted, potensiale og utvikling samt elevens egenskaper og sosiale ferdigheter
- Vi er hele tida på vei mot en bedre skole og gjør *våre* prioriteringer basert på forskning og erfaring
- Felles merkedager og møter bygger samhold og gode relasjoner
- Barn og voksne trives på skolen, det er latter og glede

Strategisk kart 2015–2018



07.01.2015



Vi følger kommunens etiske retningslinjer og viser engasjement, respekt og redelighet. Vi har brukerperspektiv på tjenestene.

Blant ansatte vil vi særlig fokusere på følgende for å få et godt arbeidsmiljø og en lærende organisasjon:

1. Vi deler erfaringer, kunnskap, kompetanse og ideer.
2. Vi finner løsninger på utfordringer og gjennomfører det vi er blitt enige om innen fristen
3. Vi er lojale mot beslutninger

Med utgangspunkt i Utdanningsetatens strategiske perspektiv:

- Skolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.
- Alle elever i AKS skal få tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag
- Flere elever opplever at de får faglige konstruktive tilbakemeldinger

- Vi har 20% i gruppe 1 – 45% i gruppe 2 – 35% i gruppe 3 på kartlegginger med tre nivå
- Vi har 80% av elevene over kritisk grense i kartlegginger som viser det.

Prioriterte områder for 2017:

1. **Skriving**
2. **Elevmedvirkning - elevmiljø**
3. **Kreativitet, dybdelæring, problemløsning**

[Skriv her]

1 TRINN

STRATEGISK OMRÅDE 1-Læring - skriving 2-Elevmedvirkning - elevmiljø 3-Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	MÅL Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført?	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLER Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	MÅLING Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
LÆRING - SKRIVING	Starte tidlig med skriving. Elevene skal produsere noe skriftlig(lekeskrift) hver uke. Inkorporere bokstavene de lærer i løpet av høsten.	Tiltak: Gi en konkret oppgave hver fredag hvor de bruker ukens bokstaver. ANSVAR: Marte og Pernille	Kartlegging- god skriveutvikling Observasjon
ELEVMEDEVIRKNING - ELEVMIJØ	Bevissthet rundt egne og andres følelser og økt empati blant elevene.	Jevnlige klassemøter Leker som lærer elevene samhold og samarbeid Bruk av metodikker knyttet til: Steg for steg Diskusjon rundt etiske dilemma Psykologisk førstehjelp Diskusjon med utgangspunkt i billedbøker Dramaøvelser Hele teamet har ansvaret for dette området	Observere Målet evalueres i November 2017

[Skriv her]

**KREATIVITET,
DYBDELÆRING OG
PROBLEMLØSING**

Problemløsning og dybdelæring i matematikk
Elevene kan benytte seg av ulike regnestrategier.

Utsette elevene for problemløsende oppgaver hvor de må benytte ulike strategier for å forklare det de tenker.
Sørge for at elevene får en god og variert strategibank i matematikk ved å undervise i strategier som:

- Konkreter
- Addisjon
- Sortering
- Nobotall
- Tiervenner

ANSVAR: Vilde (og Kim)

Undervisvurdering ved observasjon i undervisning og elevenes bøker
Sluttvurdering: Vilde og Kim lager en egen kartleggingstest.

2. trinn

STRATEGISK OMRÅDE 1. Læring - skriving 2. Elevmedvirkning - elevmiljø 3. Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	MÅL Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført?	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLER Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	MÅLING Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
1. Læring – skriving	Elevene skriver en faktatekst. Elevenes interesse for skriving har økt.	-Vi bruker skrivestartere. -Vi bruker bilder som inspirasjon til skriving. -Vi skriver på nettbrett. -Vi begynner med skriving av faktatekst i periode 2, historie. Tekstene må være ferdig innen uke 48. Torunn og Silas	Elevene produserer en tekst skrevet for hånd og/eller på nettbrett. Tekstene henges opp i klasserommet.
2. Elevmedvirkning og elevmiljø	-Et trygt og godt arbeidsmiljø for alle elever. Vi tar utgangspunkt i sosial kompetansemålene for 2. trinn. Vi arbeider særlig med følgende mål: -Elevene arbeider alene og sammen med andre. -Elevene snakker høyt i klassen og fremføre noe de har forberedt. -Elevene kan gi andre ros.	-Vi arbeider med kriterier for læringspartner og hvordan man skal samarbeide i gruppe. -Elevene presenterer noe de har laget i kunst og håndverk. Elevene presenterer eget tekstarbeid. Vi bruker samling til enkle samtaler der alle skal delta. Elevene må bruke fulle setninger og bruke ord hvis de ikke kommer på noe å si. -Vi arbeider med tilbakemeldinger og bruker tydelige kriterier. Elevene øver på å gi hverandre tilbakemeldinger ved å gi to stjerner og et ønske. -Frist for å komme i gang er uke 40. -Synnøve og Marte	Alle elevene har deltatt aktivt i en klassesamtale. Alle elevene har gitt tilbakemelding til minimum en medelev.

[Skriv her]

3. Kreativitet, dybdelæring og problemløsning

MÅL: Vi begynner dagen med en rik oppgave minimum to dager i uka.

- Vi oppretter en mappe i sharepoint der vi kan dele rike oppgaver.
- Mappen lages senest uke 34.
- Asbjørn

Vi gjennomfører tiltakene.

[Skriv her]

STRATEGISK OMRÅDE	MÅL	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLER	MÅLING
1. Læring - skriving 2. Elevmedvirkning - elevmiljø 3. Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført?	Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
Skriving	Elevene kan bruke PC hensiktsmessig i skole-sammenheng (innlogging, bruk av mus, skriveprogrammer, internett).	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktlærere sørger for at elevene kan logge inn (frist: høstferien) - Christian sørger for at elevene kan dra og plassere objekter med musa. (frist: uke 40) - Nathalie tar ansvar for at de skal kunne finne informasjon på internett (på en god måte) frist: uke 50 - Norsklærerne tar ansvar for opplæring i Word (frist: uke 50) - Christian tar ansvar for å sjekke hvordan det går med alle punktene. Frist: uke 40 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevene gjennomføre de digitale kartleggingene, uten at det digitale gir utfordringer.
Skriving	Elevene skriver sammenhengende og kreative tekster.	<ul style="list-style-type: none"> - Norsklærerne lærer elevene hvordan de kan bygge opp en fortelling (lage disposisjon). Frist: uke 40 - Alle lærere øver på å tenke kreativt ved å gi rike oppgaver, og åpne spørsmål. Frist: uke 40 - Benedicte jobber med improvisasjon i dans og musikk. 	Vi ser at tekstene og samtalene er mer kreative. Vi møtes i uke 42 og uke 50 for å se at dette faktisk skjer. Julie tar ansvar for å sette disse 2 møtene.

3. trinn

[Skriv her]

Elevmiljø

Elevene skal kunne leke på en fredelig og hyggelig måte i friminuttene. Alle elevene skal bli inkludert i lekene.

- Christian lærer elevene gode uteleker. Frist: Uke 40
- Kontaktlærerne lager vennegrupper, og driller gruppene i regler og hvordan de skal samarbeide. Frist uke 35.
- Benedicte deler opplegg fra Smart oppvekst. Frist: Uke 40

Samarbeidet fungerer.

Ingen blir holdt utenfor i lek.

Lærerne observerer dette når de inspiserer i friminuttene

[Skriv her]

4. Trinn

Strategisk område 1. Læring - skriving 2. Elevmedvirkning - elevmiljø 3. Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	Mål Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført	Tiltak/aktivitet Hvilke tiltak vil dere gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	Måling Hvordan vil dere måle at dere har nådd målet?
Læring - skriving	Få en funksjonell og tydelig håndskrift	Ha en egen formskrivingsbok/stavskrift, hvor fokus på tydeligere håndskrift. Iverksetting: Alle faglærere m Ansvar: Kontaktlærerne	Prøver underveis Endelig prøve før jul
Elevmedvirkning (elevråd) elevmiljø	Utvikle språket, bedre lyttere, debattering, medbestemmelse	Organiserte klassemøter der elevrådet presenterer saker. Har egen ordstyrer og referent Øve elevene i å fremme en sak – begrunne. Iverksetting: Alle kontaktlærere fra uke 34 Ansvar: Camilla, diskuteres andre tirsdag i måneden	Se på kvalitet på møtene. Se på kvalitet på referatene. Se på hvordan elevene bruker språket i diskusjoner.
Kreativitet, Dybdelæring, Problemløsning	Elevene tør å gjøre feil/svare feil, være nytenkende, annerledes, original, tørre å bruke flere sider av seg selv, utfolde og utfordre seg selv	Vi skal ta utgangspunkt i tenkenøkkel-oppgaver, og med rike og kreative oppgaver i oppstart av nye temaer innen flere fag. Iverksetting: alle faglærere uke 34 Ansvar: Mette, diskuteres tredje tirsdag i måneden.	Se utvikling underveis.

5. trinn

STRATEGISK OMRÅDE	MÅL	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLER	MÅLING
1. Læring - skriving 2. Elevmedvirkning - elevmiljø 3. Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført?	Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
2. Elevmedvirkning - elevmiljø	Vi har et trygt klasse- og trinnmiljø hvor ingen opplever at de blir mobbet eller krenket.	Vi kan ha gode og åpne samtaler i klassen om hvordan vi har det og vi har respekt for at andre opplever ting ulikt. Vi bruker en time annenhver uke spesifikt til å jobbe med klassemiljøet. Kontaktlærer har denne timen i sin klasse. Vi jobber både med samtaler og øvelser. Elevene kan være med og foreslå tema. Ukas elev. Vi har faste klassemøter annenhver uke der det blir valgt representanter til elevrådet, tatt opp saker til/fra elevrådet og der det øves på møtekultur, demokrati o.l. Her ser vi også på hvordan vi ligger an på klassereglene.	Resultat av elevundersøkelsen. Uke 34-51 Ansvar: alle, særskilt ansvar for kontaktlærere for gjennomføring av ukentlige klassenstimer.

[Skriv her]

3. Kreativitet, dybdelæring og problemløsning.	Elevene kan gruble og begrunne sine forslag til løsninger.	Vi har ukas grublislekse som stimulerer til tenking og problemløsning. Elevene skal kunne begrunne svaret de har med. Oppgavene skal være ulike fra uke til uke.	Vi bytter på hvem som får legge det fram ved bruk av navnepinner. Uke 34-51 Alle legger fram det svaret/løsninga de er mest fornøyd med på slutten av halvåret. Uke 50-51 Ansvar: Alle
---	--	--	---

6. trinn

STRATEGISK OMRÅDE Læring - skriving Elevmedvirkning - elevmiljø Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	MÅL Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført?	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLRT Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	MÅLING Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
	1a) Elevene lager begrepskart ut fra skriveplanen (Hvor, Hva, Hvem, Når) ut i fra tema som utvider	Repetert teoretisk innføring (PP). Teoretisk innføring i setningsoppbygging med eksempeltekst. Samtale med elevene og plukke teksten fra hverandre. Opp med hver setning. Hva gjør denne setningen god/dårlig? Espen	Oppsummeringskort.

[Skriv her]

	<p>blomsterspråket (adjektiv og adverb) deres.</p> <p>1b) Jeg kan mestre ortografi, tegnsetting, variert ordforråd og bruk av ulike setningskonstruksjoner.</p> <p>1c) Jeg kan bruke prosessorientert skrivning som metode i utforming av egne tekster «sommerminner».</p>	<p>Vi bruker skriveplan, rettskrivningsregler og setningsstartere til hver elev som de til enhver tid bruker når de skriver. Skriveplakat henges opp i klasserom og er i fokus når skrivning pågår. Fokus på vurdering og endring av egen tekst (førsteutkast, andreutkast og ferdig utgave). Fokus på oppbygging av en tekst (innledning, hoveddel og avslutning). Fortsette å ha fokus på funksjonell håndskrift (sammenhengende). Lærer demonstrerer og konkretiserer for å videreutvikle elevenes blomsterspråk/adjektiv (flammen av et lys som blafre – «hva annet kan blafre?»). Strategier: tankekart Økt fokus på «ukens begrep» hvor disse brukes i elevenes tekstskriving. Vi starter fra uke 35 – Fremdriftsevaluering uke 37 Marianne har ansvar.</p>	<p>Hjemmelekse: Lage en bedre og en dårligere setning -kameratvurdering - Lærervurdering</p> <p>Sammenligne førsteutkast med ferdig utgave av produserte tekster som viser progresjon i skriveferdighetene.</p> <p>Underveisvurdering: -Egenvurdering -Kameratvurdering -Lærervurdering (vurderingsbok)</p> <p>Sluttprodukt: -Skobok (skrivesenteret). (Vurderingsbok).</p>
	<p>2a) Elevmiljø Fortsette å fokusere på å snakke hverandre opp (faglig og sosialt).</p> <p>2b) Ansvarlighet: Jeg tar ansvar for min egen oppførsel og står for det jeg har gjort.</p>	<p>Samtale i klassemøter, øvelse og stoppe og reflektere i kroppsøvingstimene og friminuttene. Linda</p> <p>Samtaler på klassemøter, rollespill (demonstrere). Lærere og elever viser til</p>	<p>Underveis og etter kroppsøvingstimene. Etter friminutt. Ukens elev</p> <p>Underveis og etter kroppsøvingstimene. Etter friminutt.</p>

[Skriv her]

		<p>eksempler på ulike scenarier ved hjelp av visualisering.</p> <p>Linda</p>	Ukens elev
	<p>3a) Elevmedvirkning Skal få velge (noen ganger) metoder og strategier i ulike fag (kvalitetssikres av lærer). Elevene kompetanse heves ved at elevene får være med på å ta avgjørelser og stå for sine valg</p>	<p>Elever stundom skal få velge arbeidsmetoder og strategier i fag som: Matematikk Norsk Naturfag Engelsk KRØ/FYSAK</p> <p>Alle kontaktlærere.</p>	Oppsummering i klassemøter

[Skriv her]

7. trinn

STRATEGISK OMRÅDE 1. Læring - skrijving 2. Elevmedvirkning - elevmiljø 3. Kreativitet, dybdelæring, problemløsning	MÅL Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi hos elevene når tiltakene er gjennomført?	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLER Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	MÅLING Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
1	Elevene kan skrive sjangertro tekster og levere arbeidet i <u>it's learning</u> .	Elevene leser en bok og skriver bokanmeldelse til boken. Denne leverer de i <u>it's learning</u> . Dette ønsker vi å gjennomføre før 1.11.17 (Kjell Martin)	Bokanmeldelsen leveres i <u>it's learning</u> og vurderes etter sjangertrekkene.
2	Vi vil oppnå et tryggere og bedre læringsmiljø for elevene.	Ukentlige klassemøter med definerte temaer. Vi vil få systematisk tilbakemelding fra elevene om hvordan de opplever det sosiale miljøet i klassen. Dette gjøres med små spørreundersøkelser, logg og <u>exitlapper</u> . Tiltakene skal gjennomføres innen september 2017. (Marianne)	Vi får tilbakemelding fra elevene om at de opplever en trygghet på skolen. Elevundersøkelsen.
3	Elevene får kompetanseheving i å løse kreative, åpne oppgaver og problemløsning.	Elevene skal løse en praktisk, kreativ eller teoretisk problemløsningsoppgave hver uke. Dette kan gjøre på stasjoner eller i full klasse. Tiltaket skal gjennomføres en gang per uke, og vi tar en sjekk om dette er gjort en gang i oktober. (Sjur Joakim)	Vi ser at elevene løser fremtidige oppgaver noe raskere og har lært seg noen smarte strategier de tar i bruk.

[Skriv her]

STRATEGISK OMRÅDE	MÅL	TILTAK/AKTIVITET MILEPÆLER	MÅLING
1. Tettere oppfølging av trinn og enkeltlærere 2. Elevmiljø 3. IKT 4. Tenke seg til	Hva vil dere oppnå? Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelser ser vi når tiltakene er gjennomført?	Hvilke tiltak tenker dere å gjøre? Når skal tiltakene være gjort? Hvem har ansvaret?	Hvordan måler dere at dere har nådd målet?
1. Tettere oppfølging av trinn og enkeltlærere	Trinnene jobber effektivt og mer systematisk med læringsmiljø elevmiljø Enkeltlærere utvikler seg i hht veiledning	Leder er alltid til stede på trinnmøter og agendaen er klar og ligger i kalender. Det skrives referat. Alle velger to områder de er sterke på og ett de trenger å utvikle seg på. Planlagte observasjoner i hht utviklingsområdene. Hyppig oppfølging av lærere der det er behov, fokus på endring – undervisningen blir morsommere, bedre tilpasset og mer relevant	Læringsmiljøet er bedret Elevundersøkelsen viser positiv tendens Enkeltlærere
Kartlegging og oppfølging	Analysene av kartlegginger er grundig og leder til konkrete tiltak	Kartlegginger med analyse og tiltak Klare planer og evaluering av tiltak	Elevenes faglige utbytte bedres
Mer læring	Løfte elever i nedre sjikt faglig på 1-4 trinn	Små klasser på 1. og 2. trinn En time ekstra på 3. og 4. trinn Kurs og grupper Ansette 2 nye lærere Veiledning fra pedavdelingen	Elevenes faglige utbytte bedres
2. Elevmiljø	Elever som krenkes – usynlig – rapporterer til voksne på skolen Læringsmiljøet	Klassemøter Veiledning i forhold til enkeltklasser	Elevundersøkelsen viser positiv tendens

Ledelsen

[Skriv her]

		Kontakt med Læringsmiljøteamet	Læringsmiljøet er forbedret og elevene er motiverte
3 IKT	Skolen kommer fram til en strategi for kommende år	Prosjektgruppa gjennomfører møter og kartlegging Prosjektplanen beskriver vurderingene og slutningene	Beslutning tas
4 Tenke seg til	Elevene jobber med dybdelæring og problembasert undervisning	Alle bruker læringspartner Alle benytter ulike vurderingsformer Oppgaver er preget av åpne løsninger og tilnærminger	Observasjon

[Skriv her]

Hva	Mål	Tiltak	Ansvarlig	Måling
Systematisk kvalitetsarbeid	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre kvalitet over tilbudet på AKS. - Ha systemer for kartlegging for å kunne si noe om kvaliteten på arbeidet som gjøres. 	<div data-bbox="1010 312 1283 419" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;">AKS</div> <ul style="list-style-type: none"> - Tydelige og forutsigbare dagsplaner og ukeplaner med kart. - Systematisk observasjon hver dag. - Veiledning av personalet med fokus på faglig innhold, klasseledelse og konflikthåndtering. 	<ul style="list-style-type: none"> AKS leder skal i samråd med pedagogisk leder utarbeide planer for observasjon. AKS ledelsen er ansvarlig for at observasjonen gjennomføres. AKS ledere og barneveiledere observerer og kartlegger. Trinnledere har ansvar for å utarbeide tydelige og forutsigbare dagsplaner og ukeplaner, og for å gjennomføre dagsmøter. 	<ul style="list-style-type: none"> AKS skal dokumentere og kartlegge observasjonen. Det utarbeides månedlige rapporter for å kunne si noe om kvaliteten på arbeidet som AKS gjør. AKS leder deltar på noen dagsmøter hver uke.
Samarbeid med skolen	<ul style="list-style-type: none"> - AKS er koordinert med skolens årshjul og planer. - AKS gjennomfører alle større begivenheter som organiseres på skolen. - AKS har fokusperioder hvor det jobbes med overordnede temaer som skolen arbeider med. - Personalmøtene på AKS følger opp innhold fra personalmøtene til skolen når det er relevant for AKS. - AKS understøtter skolens arbeid med skoleassistentene. - Foresatte merker at det er en tydelig sammenheng mellom innholdet på skole og AKS. 	<ul style="list-style-type: none"> - AKS leder utarbeider utkast til årshjul i samråd med AKS ledelsen. Skoleledelsen vurderer og gir tilbakemeldinger. - AKS har to eller flere fokusområder fram til hver ferie, og får nye fokusområder etter hver ferie. AKS skal vektlegge skolens arbeid med elevers faglige og sosiale ferdigheter. - AKS bruker spisepausene til å snakke om hva elevene har lært på skolen. - AKS jobber aktivt med skolens program "læring og glede". - AKS understøtter skolens arbeid med vennskapsklasser. 	<ul style="list-style-type: none"> AKS leder går igjennom skolens årshjul og integrerer arbeidet med periodeplan, fagplaner, kompetansemål og tiltak rettet mot elevmiljø inn i årshjulet til AKS. Dette revideres av AKS ledelsen og skoleledelsen. Pedagogisk leder koordinerer arbeidet med læring mellom skole og AKS. Trinnledere har ukentlige møter med kontaktlærere for å forsterke arbeidet. De har ansvar for å understøtte skolens arbeid på trinnet. AKS leder og pedagogisk leder skal støtte opp om arbeidet overordnet sett. 	<ul style="list-style-type: none"> Årshjulet er et levende dokument og dokumentasjon på det tette samarbeidet mellom skolen og AKS.

[Skriv her]

Hva	Mål	Tiltak	Ansvarlig	Måling
Læring	<ul style="list-style-type: none"> - Ha gode lesestunder, spisepauser og en læringsstøttende utetid daglig på alle trinn. - Jobbe aktivt og systematisk med de samme kompetansemålene og planene som kontaktlærerne arbeider med. 	<ul style="list-style-type: none"> - Det ansettes en språkveileder på 1.trinn for å sikre gratis kjernetid. Det ansettes en idrettsveileder som har ansvar for å utarbeide planer for utetiden i samråd med pedagogisk leder. - AKS tilbyr to og en halv time med læringsstøttende aktiviteter hver dag. 1 time er obligatorisk på 1.trinn, og en halv time er obligatorisk på de andre trinnene. - AKS bruker spisepausene til læring. - AKS organiserer en læringsstøttende utetid hver dag. 	<p>Pedagogisk leder og AKS leder er ansvarlige for å koordinere arbeidet med skolen.</p> <p>Trinnledere er ansvarlige for at aktivitetene gjennomføres på trinnene.</p> <p>Barneveiledere organiserer og gjennomfører aktivitetene.</p>	Systematisk observasjon minst tre ganger i uken. Gjennomføringen kartlegges og vurderes.
Informasjon	<ul style="list-style-type: none"> - Alle foresatte opplever å få tilstrekkelig med informasjon. - Informasjonen som gis er tydelig og god. 	<ul style="list-style-type: none"> - AKS sender et nyhetsbrev og aktivitetstilbud en gang i måneden, senest en uke før skolestart og ferier. - Nettsiden oppdateres månedlig. - AKS ringer og informerer foresatte dersom det har oppstått en elevsak av bekymringsverdig grad. - AKS ringer til alle foresatte i ferier for å informere om elevenes hverdag. - Kontaktinfo til foresatte oppdateres hvert semester. 	<p>AKS leder og ped.leder skriver nyhetsbrev. AKS leder ansvarlig for nettsiden.</p> <p>Trinnledere ansvarlig for informasjon knyttet til trinnet.</p>	Trinnledere rapporterer til AKS leder.

[Skriv her]

[Skriv her]