



Strategisk plan

2017

Grünerløkka skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4



Oslo kommune Utdanningsetaten

Grünerløkka skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Grünerløkka skole er en 1-7 skole med nesten 500 strålende elever. Vi er en utviklingsorientert skole med sterkt fokus på læring og et godt og spennende læringsmiljø der elevene medvirker aktivt i undervisningen og i skolemiljøets utvikling. Skolen har en godt sammensatt og mangfoldig elevgruppe som presterer godt på faglige kartlegginger og som trives på skolen. Skolens ansatte er faglig dyktige, målrettede og entusiastiske.

Skolen ligger sentralt øverst på Grünerløkka, ved Birkelunden. Vi representerer både tradisjon og nytenking. Vi ligger midt i smørøyet når det gjelder byhistorie og kulturinstitusjoner og alle elevene får kunnskap om bydelens mangfold gjennom den årlige Lokalsamfunnsuka.

Den fredete skolen har tre paralleller. Vi har store, gode klasserom, alle med elektroniske tavler og elev-PCer.

Skolens satsingsområder er Vurdering for Læring, Læring og Glede, lese- og skriveutvikling og realfag, IKT og elevmedvirkning.

Vi jobber aktivt for alltid å være i forkant og ha høy kvalitet i de tilbudene elevene får.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevenes skriftlige kompetanse er ikke forbedret	<p>-5. trinn: 2 ukers intensivt fokus på skrifforming i alle fag, inkludert lekser. Vi bruker stavskriftformede linjeark.</p> <p>-7. trinn Skriveprosjekt inkludert i et flerfaglig prosjekt - argumenterende og drøftende tekster</p> <p>-Det utvikles en skriveplan for skolen</p> <p>-Legg inn tiltak</p> <p>-3. trinn: Arbeide spesifikt med innledninger etter gitte kriterier. Elevene får skriveoppgaver utarbeidet etter prinsippene i skrivehjulet.</p> <p>-5. trinn: Vi lager og laminerer skriveplan, rettskrivingsregler og setningsstartere til hver elev som de til enhver tid bruker når de skriver. Skriveplakat henges opp i klasserom og er i fokus når skriving pågår.</p> <p>-1. trinn: Elevene kan skrive 3 skriveoppdrag med rammer; eventyr, forsøksrapport, bokanmeldelse</p> <p>-2. trinn: Elevene kan skrive faktatekst vha modelltekster og tankekart, og med kriterier for arbeidet og tilbakemelding</p> <p>-4. trinn: Aktivitet knyttet til ukas ord med begrepsskjema</p> <p>-6. trinn: Bruke eksempeltekster aktivt, både tekster vi leser og skal skrive, analysere liknende tekster, skrive prosessorientert og bruke klare kriterier og aktiv bruk av sjekkliste om rettskriving.</p> <p>-Lærere deltar på skrivekurs og skriving er tema på fellestid</p>			

<p>Elevenes sosiale kompetanse er ikke forbedret på individ og gruppenivå</p>	<p>-4. trinn: Gruppeprosjekt hvor elevene selv må fordele oppgaver og roller og vieriere rollene. Kriterier for samabried. Egenvurdering til bruk i elevsamtaler</p> <p>-</p> <p>-5. trinn: Samtale i klassemøter, øvelse og stoppe og reflektere i kroppsøvingstimene og friminuttene. Øve på konkurranse.</p> <p>-4. trinn Ukentlige klassemøter som fokuserer på elevmiljø, klassemiljø og læringsmiljø. Klassemøter med informasjon til og fra elevråd med ordstyrer, tellekorps og referent. Øve på å utvikle forslag og fremme dem.</p> <p>-Elevråd deltar aktivt i skolemiljøetsatsingen - faneprojektet, læringsmiljø,</p> <p>-1. trinn: Jevnlige klassemøter, metodikken "steg for steg", "psykologisk førstehjelp", diskusjon med utg.pkt i billedbøker, dramaøvelser</p> <p>-2. trinn: Ukentlige klassemøter, metodikken "steg for steg", sosial ferdighetstrening</p> <p>-5. trinn: Elever stundom skal få velge arbeidsmetoder og strategier i fag som matematikk, norsk, naturfag og engelsk</p> <p>-6. trinn: Klassemøter – kontaktlærer, sosialt kompetansemål i ukeplanen og vinteraktivitetsdag</p> <p>-3. trinn: Bruke tenkenøklene: 2, 3 og 19. Hva om? Ulempene. Alternativene</p> <p>-Elevenes sosiale miljø og enkeltgruppers utfordringer er tema på flere samlinger til fellestid</p> <p>-Det utvikles tiltak for å samle elevene og gi dem fellesskapsfølelse: Faneprojekt, søknad om trommekorps, fellessamlinger etter ferier, samarbeid med FAU</p> <p>-AKS jobber systematisk med styrking av elevenes sosiale ferdigheter på "stasjon" og i grupper</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Trivsel (Elevundersøkelsen)</p>
---	--	------------------------------------

	<p>-7. trinn: Klassemøter som tar opp elevrådssaker og sosiale aspekter. Rullering hvor klassene deles i tre og en gruppe jobber med sosiale ferdigheter</p>	
<p>Elevenes har ikke flere oppgaver preget av dybdeløring, kreativitet og problemløsing</p>	<p>-kollegaobservasjon og tilbakemelding samt erfaringsdeling innenfor dybdeløring og tenkenøkler</p> <p>-4. trinn: Bruke tenkenøkler, starte alle nye emner med rike og tenkende oppgaver. En gang i måneden skal elevene finne svar på vanskelige spørsmål de har.</p> <p>-6. trinn: Tenkenøkler og tverrfaglig temabasert prosjekt</p> <p>-1. trinn: øve elevene på å bruke problemløsing vha nettbrett</p> <p>-2.trinn: dybdeløring gjennom arbeid med flerfaglig prosjekt knyttet til tekstskaping</p> <p>-3. trinn: Modellering og dramatisering av situasjoner som skaper konflikter.</p> <p>-Observasjon ut fra kriterier knyttet til dybdeløring og tenkenøkler. Tema på trinnmøter knyttet til handlingsplan.</p> <p>-AKS-ansatte samarbeider med skolen om opplegg som passer til skolens periodeplaner og metoder. De benytter kunnskapen i opplegg på AKS</p>	<p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</p>